# OSNOVNA ŠKOLA DRAŠKOVEC

**DRAŠKOVEC**

**DRAŠKOVIĆEVA 47**

NA SJEDNICI ŠKOLSKOG ODBORA PRIHVAĆEN JE

ŠKOLSKI KURIKULUM

2015./2016.

# UVOD

Kurikulum je dugoročni i kratkoročni razvojni projekt škole. On pretpostavlja analizu postojećeg stanja, sastavljanje i provođenje plana te vrednovanje postignutih rezultata i njihovo korištenje za budući razvoj.

Ciljevi školskog kurikuluma proizlaze iz vizije naše škole u budućnosti, ali i iz cjelokupnog opredjeljenja i politike Republike Hrvatske koja se opredijelila za uklapanje u europski i svjetski kontekst kao društvo znanja.

Cilj ovog plana je razvoj OŠ Draškovec u jednu od elitnijih osnovnoškolskih ustanova u gradu i županiji, stvaranje škole – tima u kojoj učenici, roditelji i socijalna sredina surađuju, čije su vrijednosti elitizacija znanja i vještina, inicijativnost, kreativnost i profesionalnost zaposlenika, njegovanje stogodišnje tradicije osnovnoškolskog obrazovanja i održavanje tradicijskih vrijednosti, ali i otvorenost prema drugim i drugačijim vrijednostima. Želimo školu koju učenici i djelatnici doživljavaju kao institucija ugode i pripadnosti. To pretpostavlja pozitivno ozračje, zadovoljstvo i motiviranost učenika i djelatnika.

# POSTOJEĆE STANJE

Osnovna škola Draškovec samostalno djeluje od 1. rujna 2004. godine. Nakon razdvajanja škola, zgrada škole je obnovljena, izmijenjeni svi prozori i obnovljena je fasada. Raspolažemo s 4 klasične učionice, knjižnicom i informatičkom učionom te s 4 učionice za potrebe razredne nastave.

Od rujna 2009. radimo u jednoj smjeni. Informatička učionica opremljena je s 13 umreženih računala, a smještena je u posebnu učionicu. Školu polazi 99 učenika .

Ukupna je površina unutrašnjeg (starog dijela) prostora matične škole 699 m2 - izgrađena 1928. i dograđena 1962./63. Prelazak u jednu smjenu donio je neke nove kvalitete u radu škole. To su slobodne aktivnosti . Bolja je tehnička opremljenost škole i bolji higijenski uvjeti. Radni prostor i materijalni uvjeti rada za nastavu TZK nisu adekvatni. Radnim prostorom zadovoljni su i učitelji i učenici, osim s klimatizacijom u tri razreda.

Nastava je dobro organizirana, škola je postala senzibilnija za socijalne probleme učenika i više radi na svojoj prezentaciji u lokalnoj zajednici i povezivanju s njom. Postoji tendencija smanjivanja broja učenika u razredima, što je značajan doprinos kvaliteti rada u razredu. Djelatnici škole su stručno zastupljeni i ambiciozni.

Potrebna je još bolja tehnička opremljenost – svaka učionica treba biti opremljena računalom, LCD projektorom i internetom. Iskazuje se potreba za radom na boljoj atmosferi i međuljudskim odnosima, rasterećenju učenika i učitelja, više timskog rada među kolegama i unapređenju rada u nastavi.

Pripremila ravnateljica škole Margit Mirić, prof.

Dugoročni plan

Pripremila ravnateljica škole Margit Mirić

Profesor hrvatskog jezika i književnosti i organizator obrazovanja

**ŠKOLSKI KURIKULUM ZA RAZDOBLJE OD 2015.-2019.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| R.br. | Cilj | Aktivnosti | Namjena | Nositelji akt. | Način realizacije | Vreme-nik | Evaluacija |
| 1. | **Unaprjeđenje materijalnih uvjeta života i rada u školi** | 1. Opremanje svih učionica tehničkim pomagalima (TV, LCD, računalo i internet, pokretni nosači za karte.  Obogaćivanje knjižničnog fonda,  2. Osposobljavanje funkcionalnog radnog prostora - klimatiziranje prostora, ozračivanje, zvučna izolacija  3. Zdravo financijsko poslovanje | Veća kvaliteta rada i zadovoljstvo učenika i djelatnika  Ugodan radni prostor  financijska likvidnost | Ravnatelj, Ministarstvo, Grad Prelog , lokalna zajednica  isto  ravnatelj | Suradnja ravnatelja sa institucijama  - poštivanje svih pravnih normi rada, transparentnost,  financijska revizija dosadašnjeg poslovanja,  pravna zaštita,  aktivna suradnja sa upravnim strukturama grada i županije, osvajanje medijskog prostora,  povećanje nivoa tehničko-tehnološke opremljenosti. | - do  2019. | Samoevaluacija – upitnici, analiza primjedbi, razgovori |
| 2. | **Unapređenje nastavnog procesa** | 1. Pripremanje za nastavu, kontinuirano revidiranje nastavnih planova i programa, rasterećenje, primjena projektne nastave, timskog rada u učenju i drugih suvremenih metoda učenja  2.permanentno usavršavanje,  3. praćenje nastave, vrednovanje i  samovrednovanje  4. Suradnja sa šk. institucijama  (Ministarstvom, Agencijom za  Odgoj i obrazovanje) | Unaprjeđenje nastavničkih kompetencija, veća samosvijest i samopoštovanje prosvjetnih djelatnika  Dobivanje povratnih informacija i njihovo korištenje za razvoj i promjene  Promjena nastavničkih planova i rasterećenje  Utjecati na promjene nastavnih planova i programa | Agencija za školstvo, ravnatelj,  pedagog,  stručna vijeća, nastavnici, učenici  svi  Ravnatelj, pedagog, stručna vijeća, pojedinci zainteresirani za unutarnje vrednovanje  Ravnatelj, stručni suradnici i NV | Praćenje seminara Agencije, Konferencije, individualno usavršavanje, kolektivno usavršavanje.  Rad stručnih vijeća projekti,  formiranje specijaliziranih timova profesora,  ulaganje u permanentno obrazovanje profesora,  Hospitiranje kolegama u aktivu, suradnja sa stručnim suradnikom upitnici, samoevaluacija  Dopis, peticija, suradnja |  | Vanjska evaluacija (Vanjska vrednovanja), hospitiranje i procjena kolega unutar školskih stručnih vijeća, samoevaluacija i evaluacija od strane učenika  Analiza rezultata vrednovanja i razmjena iskustava sa kolegama  Praćenje rezultata |
| 3. | **Obogaćivanje života i rada u školi** | Izborni programi  Slobodne aktivnosti  Izvannastavne aktivnosti  Projekti | Razvoj individualnosti i sloboda izbora, zadovoljavanje interesa učenika, | Ravnatelj, učitelji, učenici, roditelji, stručni suradnici- gosti | Ponuda izbornih programa, pokretanje niza slobodnih aktivnosti učenika, projekti, |  |  |
| 4. | **Odgojni rad i briga za zdravlje** | Profesionalno informiranje i savjetovanje,  Rješavanje problema prekomjernog izostajanja i discipline,  Projekt „ Nenasilje u školi“  Prevencija ovisnosti  Briga za učenike slabijeg soc.-ek.  statusa  Učenje o ljudskim pravima  Uključivanje učenika u rad škole i odlučivanje,  Aktivno uključivanje učenika u korištenje knjižnične građe i stvaranje čitateljskih navika,  svečano obilježavanje važnih datuma,  svečano obilježavanje Dana škole  pokretanje škole rekreacije,  organizacija sportskih školskih natjecanja učenika,  pokretanje eko i zavičajnih projekata  Nastavak projekta ŠKOLA ZA EUROPU i nastavak projekta „ Suradnja s Hrvatima iz Mađarske“ | pripremanje za pravilan odabir srednje škole, preuzimanje odgovornosti,  razvijanje kulture mira, psihičkog zdravlja,  olakšavanje školovanja,  razvijanje svijesti o društvenom okruženju i samosvijesti,  tjelesno, psihičko i socijalno zdravlje,  Aktivno uključivanje učenika u korištenje knjižnične građe i stvaranje čitateljskih navika,  održavanje tradicije,  briga za okoliš | ravnatelj  pedagog, knjižničar,  stručni gosti  razrednici  roditelji, učenici | Organiziranje aktivnosti,  suradnja sa institucijama i udrugama,  radionice, skupovi,  informativna predavanja,  rad s učeničkim vijećem |  | Upitnici nakon aktivnosti, praćenje odaziva učenika |
| 5. | **Povezivanje škole sa zajednicom -**  **Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom**  **Javni rad škole** | sudjelovanje roditelja u projektima i školskim manifestacijama, edukativnim aktivnostima škole, stručnim ekskurzijama , izletima, terenskoj nastavi, pomoć u sponzoriranju,  obnavljanje Spomenice škole, izdavanje školskih novina, objava na Internet stranicama,  Dan otvorenih vrata,  Dan sporta  Dan škole  Priredbe povodom Božića  Projekt „ Dani kruha“  Suradnja s drugim školama ( u Županiji, sa susjednim školama, sa školama iz Mađarske)  i srednjim školama na području Županije, a posebno sa Srednjom školom iz Preloga,  aktivacija u projektima EU | Zajedništvo s roditeljima u ostvarenju zajedničkih ciljeva,  Afirmacija škole u lokalnoj zajednici | Ravnatelj, knjižničar, pedagog,  novinarska grupa, učitelj tjelesne kulture  sportske udruge,  Učiteljica hrvatskog jezika,  Voditelji slobodnih aktivnosti i projekata, roditelji, učenici | Poziv roditeljima na suradnju, organiziranje aktivnosti u kojima žele sudjelovati, organiziranje i provođenje planiranih aktivnosti  Povezanost sa Javnim ustanovama na području Grada Preloga ( TZ, Dom kulture) |  | Razgovor, rasprava, praćenje tiska |

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2015./2016.

Kratkoročni plan

(od 01.09.2015. do 31.08.2016.)

Pripremila ravnateljica škole Margit Mirić

Profesor hrvatskog jezika i književnosti i organizator obrazovanja

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| Red. br | Aktivnosti | Cilj aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelji aktivnosti | Načini realizacije aktivnosti | Vremenik aktivnosti | Evaluacija (vrednovanje =>  način vrednovanja/ način korištenja rezultata  vrednovanja) |
| 1. | Izrada Kurikuluma, operativnih(godišnjih programa) predmetnih sadržaja | -osiguravanje izvođenja kvalitetne nastave/učenja i poučavanja  -vođenje škole prema ostvarenju ciljeva strategije učenja i poučavanja | -Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog procesa=>kvalitetno učenje i poučavanje  -znanje, vještine, kompetencije učenja  -unapređivanje kvalitete odgojno obrazovnog rada/ individualizacija u učenju i poučavanju/osuvremenjivanje nastave/inovacije – uspješna i kvalitetna nastava-znanje, vještine, kompetencija učenika/  -odgojne vrijednosti  -praćenje kvalitete nastave  -evaluacija postignuća učenika | Predmetni nastavnici | -Stručna vijeća predmetnih područja, individualna,pedagog, ravnatelj | Do 30.09.2015. | Stručni uvid – predmetni učitelj/pedagog  /ravnatelj ( mjesec studeni)  -vrednovanje kvalitete izvođenja nastave  -provjera usvojenosti znanja, vještina i  kompetencija/sposobnosti učenika  -samovrednovanje/predmetni nastavnici  -unutarnje vrednovanje (provjera znanja)  -vanjsko vrednovanje-NCVVO  -školski uspjeh/razredno vijeće/nastavno vijeće  -kvaliteta uspješnosti odgojno-obrazovnog procesa  -procjena uspješnosti  -teleološke određenosti nastave/svrhovitosti nastave,  realizacija ciljeva nastave(obrazovanje, odgoj i  funkcionalnost) te integrativnost/korelacije između  različitih predmeta |
| 2. | Izrada plana i programa izbornih sadržaja |  | Ciljani interes učenika | Predmetni nastavnici | Redovna nastava | Do 30.09.2015. | Samoevaluacija (samovrednovanje)  Obilazak nastave i stručni uvid, te vrednovanje učenika |
| 3. | Izrada plana i programa rada stručno-razvojne službe škole/stručnih suradnika | unapređivanje učenja i poučavanje  -odgoj i obrazovanje za život u građanskom  (civilnom društvu)  -unapređivanje odgojno-obrazovnog rada  -preventivno djelovanje => ovisnosti i neprihvatljivo ponašanje  -emocionalna pismenost  -kvalitetna komunikacija  -učenje socijalnim vještinama  -profesionalno informiranje i orijentiranje | -suradnja sa razrednim vijećem, stručno-razvojnom službom, roditeljima, voditeljem,  ravnateljem, institucijama i ustanovama grada, županije,  Agencija za odgoj i obrazovanje  -uspješna i kvalitetna škola  -psihosocijalna pomoć (individualno), grupno  -model/primjer identifikacije | Pedagog  Knjižničar | -satovi razrednih odjela  -sjednice učiteljskog vijeća  -sastanci stručnih vijeća predmetnih područja  -savjetodavni rad=>učenici, voditelji, predmetni nastavnici  -knjižnica  -vijeće učitelja | Do 30.09.2015. | -samovrednovanje  -vrednovanje učenika  -unutarnje vrednovanje  -vanjsko vrednovanje  -županijska stručna vijeća  -stručno usavršavanje |
| 4. | Izrada plana i programa rada razrednika/razrednih odjela  Školovanje  cijeloživotno učenje i društvo znanja | -izgrađivanje zajedništva i pripadnosti zajednici/razrednom odjelu  -odgojno-obrazovne vrijednosti  -unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada  -razvoj odgovornosti individualne/ grupne  -vođenje pedagoške dokumentacije  -razredna knjiga, e-matica  -svjedodžbe  -uspjeh u učenju i prihvatljivo ponašanje  -odgovorne osobe  -u skladu sam školskim kurikulom i godišnjim planom i programom škole  psihosocijalna pomoć |  |  |  |  |  |
| 5. | Izrada plana i programa rada grupa slobodnih aktivnosti/  izvannastavnih aktivnosti | Kvalitetno znanje, vještine, kompetencije učenika  -priprema za nastavak školovanja  -odgojno obrazovne vrijednosti  -interes/kreativnost učenika  -samopouzdanje (samopoštovanje) učenika  -natjecateljski duh |  | Voditelji izvannastavnih aktivnost | Tjedno prema rasporedu  -kalendar natjecanja škola/grad/županija/država  -terenska nastava | Do 30.09.2015.  Tijekom školske godine 2015./2016. | -samovrednovanje  -vrednovanje učenika  -natjecanje u znanju i predmetnih sadržaja i smotre  stvaralaštva  -podrška |
| 6. | Detekcija i praćenje darovitih učenika | -ulaganje u kvalitetu ljudskih resursa  -nastavak školovanja  -kvalitetna i uspješna škola | -kvaliteta ljudskih resursa  -poticanje i razvoj talentiranosti i darovitosti, kreativnosti, vrsta inteligencije/sposobnosti/kompetencije  -poticanje kreativnosti | Voditelji grupa slobodnih aktivnosti/ izvannastavne aktivnosti  -predmetni nastavnici  -pedagog  -roditelji/obitelj | -praćenje uspješnosti u postizanju visokih rezultata u znanju, vještinama i kompetencijama(testovi znanja) | Tijekom školske godine 2015./2016. | -samovrednovanje identificiranih učenika  -vrednovanje roditelja  -vrednovanje predmetnih nastavnika, stručno-razvojne  Službe – pedagog, knjižničar, ravnatelj  -učenici/razredni odjel i obitelj, osnovna škola |
| 7. | Vijeće učenika | -samoinicijativnost pojedinaca  -liderske sposobnosti  -demokracija u razredu  -jasnoća interesa razrednog odjela | -aktivna uključenost u život škole  -odgoj i obrazovanje za demokraciju | Predsjednici razrednog odjela | Sastanci Vijeća učenika | Tijekom školske godine 2015./2016. | -samovrednovanje učenika  -vrednovanje razrednika  -vrednovanje razrednih odjela/razrednika  -pedagog  -ravnatelj |
| 8. | Vijeće roditelja | Uključenost, podrška, suradnja, roditelji/škola u cilju postizanju školskog uspjeha učenika i razvoja zdravog sustava vrijednosti mladih=>znanje kao vrijednost broj 1 u životnom sustavu vrijednosti | Aktivna uključenost u život škole=> odgoj i obrazovanje za nastavak školovanja i život u civilnom(građanskom) društvu  -lobiranje u interesu škole | Roditelji | Sastanci Vijeća roditelja | Tijekom školske godine 2015./2016. | -samovrednovanje  -vrednovanje na županijskoj razini i na razini lokalne  zajednice |
| 9. | Izrada plana i programa rada izvanškolskih aktivnosti | -razvoj cjelovite osobe  -unutarnja motiviranost za izvanškolske aktivnosti | -odgoj i obrazovanje  -poticanje kreativnosti/povlaka aktivnosti | Voditelji aktivnosti | -sportska natjecanja na nivo lokalne zajednice  - uključivanje u kulturni život naselja | do 30.09.2015.  tijekom šk. godine 2015./2016. | -prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja  -briga o mentalnom i fizičkom zdravlju mladih |
| 10. | Profesionalno informiranje i orijentiranje | -nastavak školovanja  -priprema za budućnost i samostalni život pojedinca | -što više informacija=> objektivnija procjena o profesionalnim namjerama i nastavku školovanja | Pedagog  Predmetni nastavnici  Gosti predavači  Studenti  Srednjoškolci  Institucije u odgojno obrazovnoj djelatnosti  Ravnatelj  Roditelj,  pedagog | Satovi razrednog odjela  -individualni, savjetodavni rad- pedagog,  -ankete o profesionalnim namjerama  -Sajam poslova | Tijekom šk. god.  2015./2016. | -samovrednovanje učenika  -vrednovanje- unutarnje  -pedagog, predmetni nastavnici  -vanjsko vrednovanje  -područna služba Čakovec – Zavod za zapošljavanje |
| 11. | Kulturna i javna djelatnost škole | -transparentnost uspješne i kvalitetne škole | Prezentacija uspješnosti života/ rada škole | Svi sudionici/djelatnici/učenici/članovi školske zajednice | -sportske aktivnosti  -školski list  -dan otvorenih vrata  -posjeti  -školski projekti  -posjeti kazalištima, muzejima, izložbama i drugim ustanovama i institucijama  -natjecanja u znanju u nastavnim područjima i smotre stvaralaštva  -centar za socijalnu skrb grada Čakovca  -crveni križ Čakovec  Republika Hrvatska  -policijska uprava Čakovec (postaja Prelog)  Obrazovane/odgojne institucije i ustanove  Na području županije  Ured za društvene djelatnosti, Ministarstvo obrazovanja-znanosti i sporta RH  Agencije za odgoj i obrazovanje  NCVVO i dr. kulturne/javne ustanove i institucije |  |  |
| 12. | **Školski projekt-**  e-Dnevnici  Volonteri „ Angels“  Projekt „ Moja baka /djed najbolje zna „  Školski vrt  **Međunarodni projekti**  a)Dani Kerestura  b)Dani kruha – Prelog  c)Književni dani- Serdahelj  d) Dan „ Katarina Zrinski“  g) Dani hrvatskog jezika- Novinarci u školi  h) Stručno usavršavanje učitelja( za učiteljice iz Serdahelja)  i) Dan obitelji  j) Projekt:  Projekt: Škola za Europu-    Projekt: Škola za Europu- Istražujemo život Hrvata u EU  *Istražujući učimo* | -osigurati roditeljima lakši uvid u uspjeh učenika, modernizacija  - uključiti se u rad Volonterske udruge Međimurja, suradnja s Klubom Duga- Prelog  Aktivnosti-planirani za osobe treće životne dobi  -nastavak projekta  -sudjelovanje u programima  - upoznati učiteljice s načinom rada u Hrvatskoj  - nastaviti tradiciju, pozivamo djelatnike i učenike oš iz Mađarske na naše integrirane dane  - sudjelovanje na manifestaciji u Mađarskoj  -priprema učenika za istraživački rad | -uvođenje e-dnevnika u razrednu nastavu  -zajedničkim djelatnostima  -zajedničkim djelatnostima ostvaruje se djelatnost u humanom razvoju, proširivanje postojeće suradnje  - nastavak suradnje s partner školom iz Mađarske  - nastavak suradnje s partner školom iz Mađarske i Manjinskom samoupravom u Serdahelju  - nastavak suradnje s partner školom iz Mađarske i Manjinskom samoupravom u Serdahelju  - nastavak suradnje s partner školom  -nastavak višegodišnjeg projekta  - nastavak višegodišnjeg projekta  - nastavak suradnje  - nastavak suradnje  - suradnja s OŠ Serdahelj  -suradnja s MZOS-om | -učiteljica informatike, razrednici, učitelji  Učiteljice : Natalija Benko , Željka Štampar Zamuda volonteri Škole i novinarska skupina  -svi razredi,  učitelji,  - Škola  Ravnateljica škole, svi djelatnici škole  učenici – novinari, likovnjaci  Ravnateljica škole, svi djelatnici škole, učenici – novinari, likovnjaci  Ravnateljica škole, svi djelatnici škole, učenici  Ravnateljica škole, svi djelatnici škole, učenici, knjižničar  - učitelji razredne nastave  Ravnateljica škole, svi djelatnici škole,  -učitelji i učenici naše škole, učitelji i učenici iz Serdahelja,  TZ Grada Preloga, Dom kulture Grada Preloga  -Hrvati u Mađarskoj | OŠ Draškovec  Timski rad  Jasna zaduženja  Slobodan izbor sudjelovanja  -izvannastavne aktivnosti, SRO  Djelatnici Škole  Izvannastavne aktivnosti, posjete, razmjena učenika  - izvannastavne aktivnosti,  - radionice, izvannastavne aktivnosti, integrirani dani  - izvannastavne aktivnosti,  - radionice, izvannastavne aktivnosti, integrirani dani  - radionice, izvannastavne aktivnosti, posjet OŠ Katarina Zrinski u Serdahelju,  - sudjelovanje na Spomendanu  -razmjena učenika  - radionice  - sportsko- rekreativno druženje  - učenički izlet | Tijekom šk./god 2015./.2016.  2015./2016.  25.-26.09.2015.  3.10.2015.  studeni  13.11.2015.  11.03.2016.  Travanj 2016.  Svibanj 2016. | -samovrednovanje učenika  -unutarnje vrednovanje-učenici/predmetni nastavnici  -vanjsko vrednovanje/roditelji  -vanjsko vrednovanje diljem svijeta  -prezentacija razrednim odjelima  -publikacija, Izvješće  - prekogranična, pogranična suradnja  prekogranična, pogranična suradnja  prekogranična, pogranična suradnja  prekogranična, pogranična suradnja  prekogranična, pogranična suradnja  prekogranična, pogranična suradnja  prekogranična, pogranična suradnja |
| 13. | Stručno usavršavanje | -stručno i metodičko napredovanje  -cjeloživotno učenje  -Unapređivanje kvalitete izvođenja nastave i odgojno-obrazovnog rada | Osobno napredovanje | Svi nositelji | AOO, MZOŠ-a RH, Županijska vijeća, kongresi, konferencije: individualno  Katalog stručnog usavršavanja | Tijekom šk. god. | -redovito |
| 14. | Unaprjeđenje materijalnih uvjeta  Opremanje učionica | - poboljšanje uvjeta rada u učionicama i knjižnici  -suvremena informatizacija učenika na visokoj razini, pružanje informatičkog znanja na računalima koja prate trend | kvalitetniji rad  -uvođenje informatizacije u redovitu nastavu kao svakodnevnica | djelatnici  škole | - kupnja CD- uređaja, računala | - tijekom školske godine | - s nabavom novih računala omogućit ćemo svima lakšu i jednostavniju komunikaciju |
| 15. | Projekt „ Školsko voće“ | -projket MZOŠ-a | -učenici tjednom jedno dobivaju voće | Zagro- dobavljač,  Škola | MZOŠ | -tijekom školske godine |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN RADA AKTIVA UČITELJA PREDMETNE NASTAVE ZA ŠKOLSKU GODINU 2015./2016.** | | | | | | |
| ***AKTIVNOST*** | ***CILJEVI*** | ***NAMJENA*** | ***NAČIN REALIZACIJE*** | ***VREMENIK*** | ***TROŠKOVNIK*** | ***NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA*** |
| **Rujan**  **Dobrodošla jesen** | Razvijanje svijesti ljepotama prirode, osvijestiti učenike na očuvanje prirode | Učenike potaknuti da gledaju svijet oko sebe. Promjene u prirodi, dvorištu, školi.. | Izrada plakata, zidnih novina, moguće | Rujan 2015. | Dodatnih troškova za učenike nema, papir za plakate i materijale za izradu osigurat će škola | Razgovor godišnjim dobima, sat prirode i biologije. |
| **Dan zahvalnosti za plodove zemlje** | Razvijanje pravilnog stava prema jelu.  Poticati učenike na pomoć siromašnima | Obilježiti Dan zahvalnosti za plodove zemlje | Zajednička proslava učenika od 5. do 8. razreda.  Potaknuti roditelje na sudjelovanje u izradi proizvoda.  Sudjelovanje na manifestaciji u Prelogu – novinarska grupa prodaje pekarske proizvode. | Listopad 2013. | Učenici donose pekarske proizvode po želji i prema mogućnostima. | Nakon Dana kruha usmeno izražavanje dojmova i analiziranje kulture ponašanja na proslavi. Izložba i degustacija radova  Prigodna prodaja radova i proizvoda u želji da se skupi novac za novinarsku grupu. |
| **Dan jabuka 20.9.** | Potaknuti učenike na zdrav način prehrane. Također se želi potaknuti učenike na razvijanje svijesti i očuvanje starih autohtonih sorti jabuka. | Obilježiti Dan jabuka | Izrada zidnih novina, izložba radova | Rujan 2015. | Učenici donose starinske sorte jabuka. Izrada panoa na temu „Jabuke“ | Izložba jabuka, radova, degustacija istih |
| **Moja baka/ djed najbolje zna** | Povezati i smanjiti jaz između generacija. | Nagradni natječaj kojim se želi uključiti bake i djedove u proces obrazovanje unuka | Nagradni natječaj, objava najboljih radova, prezentacija baka i djedova | Od listopada do prosinca | Učenici pišu tekstove, izrađuju fotografije, ppt, filmiće, plakate u vlastitom trošku. Nagrade za najbolje osigurat će sponzori. | Škola će imenovati komisiju koja će odabrati najuspjelije radove. Najbolji radovi će se javno prezentirati uz medijsku podršku. |
| **Tjedan tolerancije studeni 2015.** | Poticati učenike na tolerantno ponašanje. Na toleriranje razlika. | Učenike poticati na pozitivan odnos prema različitosti, kako u spolu, odijevanju… | Škola će organizirati gostovanje neke poznate osobe | Studeni 2015. | Dodatnih troškova nema ☺ | Učenici svoje utiske o viđenom pričaju na satu razrednog odjela,a mladi novinari će cijeli događaj zabilježiti. |
| **Dan sjećanja na Vukovar** | Razvijanje svijesti o Domovinskom ratu, potaknuti učenike na suosjećanje s ljudima koji su izgubili domove i najmilije | Učenike potaknuti da svojim osobnim doprinosom pokušaju promijeniti budućnost učenika u Vukovaru. | Učiteljeve i učenici skupljaju dobrovoljne novčane iznose kojima se namjeravaju kupiti knjige za osnovnoškolce vukovarske škole. Učenici 8.razreda putuju u posjet Vukovaru | Studeni 2015. | Dobrovoljni novčani prilog | Učenici svoje utiske o viđenom pričaju na satu razrednog odjela,hrvatskog jezika, povijesti. Slikanje radova na satu likovne kulture na tu temu. |
| **BOŽIĆNA RADIONICA**  **- integrirana nastava** | Putem kreativnih radionica omogućiti učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i vještine.  Poticanje aktivne suradnje s roditeljima. | Koristiti znanja i sposobnosti. | Radionice i prezentacija u razredu. | Prosinac 2013. | Donošenje vlastitog materijala za rad (po potrebi). | Nakon prezentacije izražavanje dojmova. Prezentacija radova . |
| **Dan hrvatskog jezika – integrirani dan** | Poticati učenike za upotrebu hrvatskog književnog jezika. Pobliže upoznavanje glagoljice nizom aktivnosti | Koristiti naučena znanja iz hrvatskoga jezika. Približiti glagoljicu učenicima. | Izrada seminarskih radova i PPT prezentacija | Ožujak 2016. | Nema dodatnih troškova | Svaki razred izradom razrednog plakata i sudjelovanjem u radionicama daje doprinos obilježavanju. |
| **Svjetski dan voda** | Spoznati potrebu zaštite i očuvanja prirode.  Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode. Poticati učenike na racionalno korištenje vode. Razvijati ekološku svijest. | Obilježiti Svjetski dan voda. | Obrada teme na nastavi prirode i društva, biologije i geografije.  Radionice i prezentacija u razredu. | Ožujak 2016.  Ožujak 2015. | Nema troškova. | Rezultati se koriste u nastavi prirode i društva, biologije i geografije. |
| Posjet Školi animiranog filma Čakovec | Približiti učenicima filmsku animaciju, predstaviti filmske sadržaje na zanimljiv način. | utjecati na razvoj odnosa i stvaranja kritičkog stava učenika prema filmu Osposobiti za doživljavanje i razumijevanje filmskog djela. | Čakovec | Ožujak 2016. | Prijevoz oko 30 kn. | Učenici razgovaraju o svojim utiscima na novinarskoj grupi. Pisanje vijesti na temu posjeta. |
| **Dan sporta** | Razvijati pozitivan stav prema svakodnevnom bavljenju sportom. Učenicima približiti stare igre – npr. skakanje u vreći… | Obilježiti svjetski dan sporta. | Accredo centar | Travanj 2016. | Materijale potrebne za obilježavanje dana sporta osigurava škola.  Diplome za učenike.  Trošak po učeniku oko 150 kn | Izvješće o sportskim rezultatima učenika - TZK |
| **Terenska nastava** | **Razvijati snalaženje u geoprostoru, promatranje i uspoređivanje krajolika te objašnjavanje pojava i procesa u njemu** | Stečena znanja koristiti u nastavi Geo, Hj, Lik, Pid | **NP Sjeverni Velebit i Senj** | Svibanj 2016. | Ulaznice, prijevoz autobusom (cijena ovisna o broju djece). | Nakon posjeta izvješće o viđenom i doživljenom na nastavi hrvatskog jezika, geografije i likovne kulture. |
| **Dan škole** | **Obilježiti Dan škole. Potaknuti učenike na sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima.** | Učenike potaknuti da svojim osobnim doprinosom pokušaju promijeniti budućnost obrazovanja u OŠ Draškovec | OŠ Draškovec | Lipanj 2016. | Učenici, roditelji, učitelji i zaposlenici OŠ Draškovec | Izložba radova, ukrašavanje panoa i škole |

**PLAN RADA AKTIVA RAZREDNE NASTAVE 2015./2016**.

**Osnovna škola Draškovec**

**PLAN RADA AKTIVA**

**UČITELJA RAZREDNE NASTAVE**

**U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Vrijeme*** | **Sadržaj aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** |
| ***rujan*** | 1. Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje 2. Izrada godišnjeg plana i programa rada Aktiva razredne nastave 3. Organizacija rada za sve predmete koji ulaze u raspored razredne nastave (raspored sati). 4. Obilježavanje Olimpijskog dana 5. Pozdrav jeseni – planirana TN 6. Dogovor o jednodnevnim izletima | - učitelji razredne nastave  - učitelji predmetne nastave  - ravnatelj  - pedagoginja |
| ***listopad*** | 1. Jesenski kros 2. Planiranje i programiranje nastave , timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje 3. Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje 4. Izvanučionička nastava – Zagreb (3. i 4. razred) 5. Dogovor za školski vrt | - učitelji razredne nastave  - učitelji predmetne nastave  - pedagoginja |
| ***studeni*** | 1. Planiranje i programiranje nastave , timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje 2. Izvješće sa sastanka stručnog skupa ŽSV 3. Građanski i zdravstveni odgoj 4. Tjedan tolerancije (11. - 15.11.) | - učitelji razredne nastave  - učitelji predmetne nastave  - pedagoginja |
| ***prosinac*** | 1. Planiranje i programiranje nastave , timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje 2. Provođenje tematskih dana (sv. Nikola) 3. Dogovor o organizaciji Božićnog sajma 4. Provođenje Božićnih radionica 5. Valorizacija Plana i programa rada tijekom I. obrazovnog razdoblja – Sjednica Vijeća razredne nastave 6. Analiza i izvješće | - učitelji razredne nastave  - učitelji predmetne nastave  - ravnatelj  - pedagoginja |
| ***siječanj*** | 1. Planiranje i programiranje nastave , timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje 2. Izvješća sa stručnih seminara i savjetovanja 3. Dogovor tematskih i integriranih dana 4. Dogovor o jednodnevnim izletima - prikupljanje ponuda | - učitelji razredne nastave  - učitelji predmetne nastave  - ravnatelj  - pedagoginja |
| ***veljača*** | 1. Planiranje i programiranje nastave , timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje 2. Realizacija radionica i zajednička proslava povodom Valentinova (integrirani dan) 3. Dogovor o obilježavanju Fašnika | - učitelji razredne nastave naše škole  - učitelji predmetne nastave  - pedagoginja |
| ***ožujak*** | 1. Planiranje i programiranje nastave , timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje 2. Dan žena – dogovor o načinu obilježavanja 3. Pozdrav proljeću - realizacija TN, povezujemo sa obilježavanjem Dana voda 4. Dani hrvatskog jezika – integrirani dan | - učitelji razredne nastave  - učitelji predmetne nastave  - pedagoginja |
| ***travanj*** | 1. Planiranje i programiranje nastave , timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje 2. Dan planeta Zemlje – dogovor o načinu obilježavanja 3. Izvješće sa stručnih seminara i savjetovanja 4. Provođenje Uskrsnih radionica | - učitelji razredne nastave  - učitelji predmetne nastave  - pedagoginja |
| ***svibanj*** | 1. Planiranje i programiranje nastave , timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje 2. Obilježavanje Međunarodnog dana športa 3. Obilježavanje Majčina dana 4. Obilježavanje Dana Europe 5. Realizacija dogovorenih jednodnevnih izleta | - učitelji razredne nastave  - učitelji predmetne nastave  - pedagoginja |
| ***lipanj*** | 1. Planiranje i programiranje nastave , timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje 2. Dogovor vezan uz Dan sporta i Dan Škole 3. Analiza uspješnosti rada 4. Valorizacija Plana i programa rada tijekom II. obrazovnog razdoblja 5. Sjednica Razrednog vijeća | - učitelji razredne nastave  -učitelji predmetne nastave  - ravnateljica  - pedagoginja |

Voditelj aktiva: Ljubica Kovač

IZBORNA NASTAVA

**AKTIVNOST: IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

Osposobiti učenike za samostalan i koristan rad na računalu te primjenu algoritamskog rješavanja problema u svakodnevnom životu. Učenici upoznaju građu i način rada računala, samostalno koriste različite primjenske programe za obradu teksta, proračunske tablice, grafičke prezentacije, baze podataka i crtanje. Učenici upoznaju Internet, strukturu interneta i internetske servise, te osnovu multimedije.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

Izborna nastava informatike namijenjena je učenicima od V. do VIII. razreda.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Učiteljica koja prati rad učenika i osigurava siguran i nesmetan rad računala. Učenici koji su se dužni pridržavati uputa i savjeta učiteljice i obavljati radne zadatke savjesno i marljivo.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

U informatičkoj učionici pomoću umreženih računala, fotografskog aparata i video kamere.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

2 sata tjedno po razredu - 70 sati u školskoj godini.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Potrebna nastavna sredstva i pomagala osigurava škola.

**NAČIN VREDOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**:

Uspješnost samostalnog korištenja računala i rješavanja problema pomoću računala, rezultati na natjecanjima i u izvanškolskim projektima.

**PRIREDILA**: Marina Držanić, dipl. inf.

**AKTIVNOST: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

Osposobiti učenike za samostalnu usmenu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

Izborna nastava njemačkog jezika namijenjena je učenicima 4., 5., 6., 7. i 8. razreda.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Učiteljica koja prati rad učenika. Učenici koji su se dužni pridržavati uputa i savjeta učiteljice i obavljati radne zadatke savjesno i marljivo.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

U učionicama navedenih razreda.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

2 sata tjedno po razredu - 70 sati u školskoj godini

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Potrebna nastavna sredstva i pomagala osigurava škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Brojčanim i opisnim ocjenama tijekom cijele školske godine. Vrednuje se uspješnost samostalnog usmenog i pismenog izražavanja na njemačkom jeziku.

**PRIREDILA:**

Martina Kečkeš, dipl. učiteljica razredne nastave i njemačkog jezika

**KURIKULUM ZA VJERONAUK**

**šk.god. 2015./2016.**

**4. – 8. razreda**

Vjeroučiteljica: Frančić Zvjezdana

**Vjeronauk**

1. Aktivnost: Katolički vjeronauk u osnovnoj školi
2. Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
3. Namjena je vjeronauka:
   * izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti
   * ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj
   * postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva
   * biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
   * razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...
4. Nositelji vjeronaučne aktivnosti su: vjeroučitelj, vjeroučenici, svećenik, ravnateljica, roditelji...
5. Vremenik aktivnosti je tijekom cijele školske godine.
6. Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole.
7. Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vrši se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja, odnosno kultura ponašanja.

**KURIKULUM ZA VJERONAUK 4. razreda**

1. **AKTIVNOST:** Izborna nastava vjeronauka 4. razred

**2.CILJEVI:** Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjeloga zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi.

**3. NAMJENA** Bog u svom spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor. Svojim zapovijedima sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi mu pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeloga života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi

**4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** vjeroučiteljica Frančić Zvjezdana

**5. NAČIN REALIZACIJE( metode i postupci)** Različite metode i postupci: Usmeno izlaganje, Razgovor, Pismeno izražavanje, Molitveno izražavanje,Likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, Čitanje i rad na tekstu, Glazbeno izražavanje, Meditacija, molitva Usmeno izražavanje Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima(- interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje, (glazbe, priče), rad s tekstom,

Čitanje, pisanje, pismeno izraž. likovno izraž., glazbeno izraž. scensko izraž., molitv. izraž. Igre, praktični ra, samostalni rad)

**6. VREMENIK** Tijekom školske godine po dva sata tjedno

**7.TROŠKOVNIK ( nužni resursi-ljudski organizacijski, financijski)** Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole

**8. NAČIN VREDNVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA ( indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)**

**Opisno i brojčano**

**Stvaralačko izražavanje**:Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost

**Zalaganje**:na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće

**Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije**:Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

**Znanje**:Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...Vrednovati u skaldu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

**KURIKULUM ZA VJERONAUK 5. razreda**

**1.AKTIVNOST:** IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK 5. razred

**2.CILJEVI:** Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orjentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive.

**3. NAMJENA:** Otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu

Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima

Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi, Abraham, Izak, Jakov, David

Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i književnoumjetničkom djelu Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćanaU svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira...Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, toletancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitima i drugačijima

**4.NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** Vjeroučiteljica Frančić Zvjezdana

**5. NAČIN REALIZACIJE( metode i postupci)** Različite metode i postupci: Usmeno izlaganje, Razgovor, Pismeno izražavanje, Molitveno izražavanje, Likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, Čitanje i rad na tekstu, Glazbeno izražavanje, Meditacija, molitva Usmeno izražavanje Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima

**6.VREMENIK** Tijekom školske godine

**7. TROŠKOVNIK( nužni resursi-ljudski organizacijski, financijski** Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole

**8.NAČIN VREDNVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA( indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)**

Opisno i brojčano

Stvaralačko izražavanje:Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost

Zalaganje:na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće

Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacijeVrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i uškolskom prostoru.

ZnanjeUsmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...

Vrednovati u skaldu propisanom od Ministarstva znanosti,obrazovanja i športa.

**KURIKULUM ZA VJERONAUK 6. razreda**

**1.AKTIVNOST** IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK 6. Razred

**2. CILJEVI** Da učenici na kraju svog djetinstvauoznaju kršćansku vjeru i osvjedoće se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive.

Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima osobito je povezan s iskustvom slobode koja učenicima da sami izađu u slobodu iz situacije neprihvatljivoga i griješnoga. Istinska sloboda povezana s istinom, pravdom, s mirom i s ljubavlju, objedinjuje cjelokupni program 6. vjeronaučnog godišta.

U njemu se Bog u povijesti očituje kao Osloboditelj čovjeka. Bog je onaj koji u SZ oslobađai spašava svoj narod. U NZ Isus Krist poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti, i ulazaku u oslobođeni i otkupljni novi Božji narod.

**3. NAMJENA** uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode

izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima života

otkriti, upoznati iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu

upoznati i susreti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogovai vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi upoznati, susrest i prihvatiti Krista kao konačnog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt izgraditi otvorenost i stav prihvaćanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milosne darove, istinsku slobodu i puninu života izgraditi osjećaj i stav brieg za očuvanje krščćanskih sakralnih dobara

**4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** Vjeroučiteljica Frančić Zvjezdana

**5. NAČIN REALIZACIJE ( metode i postupci)** Različite metode i postupci: Usmeno izlaganje, Razgovor,Pismeno izražavanje, Molitveno izražavanje, Likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, Čitanje i rad na tekstu, Glazbeno izražavanje, Meditacija, molitva Usmeno izražavanje Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima

**6.VREMENIK** Tijekom školske godine

**7. TROŠKOVNIK( nužni resursi-ljudski organizacijski, financijski** Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole

1. **NAČIN VREDNVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA( indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)**

Opisno i brojčano

Stvaralačko izražavanje:Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost

Zalaganje:na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće

Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacijeVrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

ZnanjeUsmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...Vrednovati u skaldu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa

**KURIKULUM ZA VJERONAUK 8. razreda**

**1.AKTIVNOSTI:** IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK 8. Razred

**2.CILJEVI:** Svrha 8. vjeronaučnog godišta jest da učenici otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog Stvoritelj i Dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla.

Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života. suodnosu sa župnom katehezom otkriti darve Duha Svetoga koji se primaju u skaramentu Potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere

**3.NAMJENA:** Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života

Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat

Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zloporabu sloode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo

Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka koji je prošao zemljem čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeduju

Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života

Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat

Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zloporabu sloode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo

Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka koji je prošao zemljem čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeduju

**4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST: vjeroučiteljica** Frančić Zvjezdana

**5. NAČINI REALIZACIJE (metode i postupci):** Usmeno izlaganje, Razgovor, Pismeno izražavanje, Molitveno izražavanje, Likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,Čitanje i rad na tekstu, Glazbeno izražavanje, Meditacija, molitva Usmeno izražavanje Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima.

**6. VREMENIK:** Tijekom školske godine

**7.TROŠKOVNIK ( nužni resursi-ljudski organizacijski, financijski):** Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole

**8.NAČIN VREDNVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA( indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)**Opisno i brojčano

Stvaralačko izražavanje:Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost

Zalaganje:na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće

Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacijeVrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

ZnanjeUsmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...Vrednovati u skaldu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa

**KURIKULUM ZA VJERONAUK 7. razreda**

**1.AKTIVNOSTI:** IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK 7. Razred

**2.CILJEVI:**Svrha je katoličkog vjeronauka 7. Razreda da učenici dublje i cjelovitije upoznaju središte istine kršćanske vjere kako bi u tom duhu mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoćei probleme na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju Božju riječ i nauk Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocijen i upučen jedan na drugoga. Da sun poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnog, moralnog i duhovnog rasta i razvoja.

**3.NAMJENA:** Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspjelim ostvarenjem vlastitog života u istini i slobodi, imajući u vidu Božje znakove kao znakove i pravila života. Uočiti da je zajedništvo vrednota koju naučavaju i druge religije, pa tako i židovska. Osluškivati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute SZ proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i drugim porukama. Upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava. Biti u osobnom susretu s njim i pokazati da nam on jedini može pomoći ostvariti svoj život prožet mirom i radošću. Upoznati i prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu. Graditi pomirenje i praštanje kao uvijet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiće kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana. Otkrivati tajne života nakon smrti. Upoznati poruku kršćanske vjere u budući vječni život.

**4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST: vjeroučiteljica** Frančić Zvjezdana

**5. NAČINI REALIZACIJE (metode i postupci):** Usmeno izlaganje, Razgovor, Pismeno izražavanje, Molitveno izražavanje, Likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,Čitanje i rad na tekstu, Glazbeno izražavanje, Meditacija, molitva Usmeno izražavanje Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima.

**6. VREMENIK:** Tijekom školske godine

**7.TROŠKOVNIK ( nužni resursi-ljudski organizacijski, financijski):** Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole

**8.NAČIN VREDNVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA( indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)**Opisno i brojčano

Stvaralačko izražavanje:Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost

Zalaganje:na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće

Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacijeVrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

ZnanjeUsmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...Vrednovati u skaldu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa

*KATOLIČKI VJERONAUK*

Katolički školski vjeronauk uklopljen je u opće odgojno – obrazovne ciljeve suvremene hrvatske demokratske škole. On je po svojim ciljevima i sadržajima ucijepljen u cjelinu hrvatskoga odgojno – obrazovnoga sustava, a svrha mu je, u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima, promicati cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko – integrativnoga učenja. Trenutno važeći *Program katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi* odobrila je 2003. godine HBK te prihvatilo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH. Program je sastavljen i oblikovan kao cjelovit vjeronaučni kurikulum ili uputnik na temelju suvremenih standarda programiranja pojedinih nastavnih predmeta i ukupna uputnika na načelima otvorenoga kurikuluma.

Temeljem *čl.1. i čl.2.* *Ugovora između Svete stolice i Republike Hrvatske o suradnji na području odgoja i kulture* (NN 2/97 – međunarodni ugovori) te *čl.1. st.1., st.2.i st.3. Ugovora o katoličkom vjeronauku u javnim školama i vjerskom odgoju u javnim predškolskim ustanovama* roditelj ili skrbnik pri upisu djece u 1. razred osnovne škole, o izboru katoličkoga vjeronauka kao obvezatnoga predmeta, daje pisanu izjavu ravnatelju škole. Kada se izborni predmet odabere, on postaje *obvezan* i ubraja se u opći uspjeh.

**Globalni cilj** nastave katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi jest sustavno i skladno teološko – ekleziološko i antropološko – pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj *(kognitivna),* doživljajnoj *(afektivna),* voljnoj *(konativna)* i djelatnoj *(operativna)* razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

**Načela školskog vjeronauka** ostvaruju se kroz temeljno načelo pedagogije vjere, tj. načela *''vjernosti Bogu i vjernosti čovjeku''*. Navještaj vjere ostvaruje se u dijalogu Boga i čovjeka, pa taj navještaj i komunikacija vjere dotiče, pogađa, osvjetljava, obuhvaća i osmišljava čovjekov život i njegovu ukupnu egzistenciju. Crkva se u tom navještaju ''ne smije ograničiti na puko ponavljanje predanih formula, već traži da te formule budu shvaćene i, gdje traže prilike, da se, *vjerno i na nov način*, izraze govorom koji slušatelji mogu razumjeti'', što znači da će ''takav govor biti različit za *različite dobi*, za različite društvene sredine, kulture i oblike civilizacije'' (usp. *Dei Verbum 8*; *Christus Dominus 14*).

Vjeronauk u tom obliku pomaže učenicima u **kritičkom prosuđivanju** vlastitog života i svih problema, nada i tjeskoba društva i svijeta u kojem žive u duhu Evanđelja i vjere Crkve. Katolički vjeronauk u školi ima obilježje **dijaloške, ekumenske i međureligijske**

**otvorenosti**. Cilj mu je odgajati otvorenost prema vjerskoj i kulturnoj različitosti, prema duhu

ekumenizma svih kršćanskih Crkava te dijalog s drugim religijama i svjetonazorima. Za takav dijaloški pristup potrebna je jasnoća vlastitog stava i identiteta. Zato školski vjeronauk, zahtijeva dvoje: upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitoga te upoznavanje i poštivanje tuđega vjerskoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta. Činjenica je da samo osoba koja ima izgrađen vlastiti identitet i osobni stav vjere može razumjeti drugoga i različitoga i utirati put istinskoj toleranciji i suživotu.

**Vrednovanje postignutih rezultata u vjeronauku u osnovnoj školi**

Katolički vjeronauk ima odgojnu specifičnost u školskom kurikulumu i stoga zahtijeva posebnu osjetljivost u provođenju slojevitih procesa vrednovanja i osobito ocjenjivanja postignuća učenika u školskom vjeronauku. Vrednovanje se stoga odnosi na procese praćenja, vrednovanja, provjere i ocjenjivanja postignutih ciljeva učenika, zadataka i rezultata njihova učenja, odnosno odgoja i obrazovanja.

Ocjenjivanje se ostvaruje na različite načine: **općom ocjenom** (sintetički), po **pojedinim vidovima** složenoga procesa učenja (analitički), **opisnom** i **brojčanom** ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja.

Brojčano ocjenjivanje jest ''sažetak'' raznolikoga i kreativnoga vrednovanja četiriju aspekata (elemenata) vjeronaučne nastave:

**a) znanje**, tj. poznavanje činjenica i nastavnih sadržaja na spoznajno-informacijskoj razini;

**b) stvaralačko izražavanje**, usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno i dr., u kojem se posebna pozornost posvećuje vrednovanju individualnih posebnosti pojedinog učenika;

**c) zalaganje**, tj. interes, motiviranost, marljivost, inicijativnost, aktivnost i dr., pri čemu se stavlja naglasak na individualne posebnosti pojedinog učenika kako bi se povećao i produbio njegov interes, motivacija i marljivost;

**d) kultura međusobnoga komuniciranja**, riječ je o odnosu kako prema vjeroučitelju, ostalim učiteljima i djelatnicima škole, tako i prema svim sudionicima vjeronaučnih susreta, tj. o kulturi koja istodobno uključuje finoću, pažnju i poštovanje u međusobnim odnosima te autentičnost, slobodu i kreativnost s obzirom na iskazivanje vlastite osobnosti.

***KURIKULUM NASTAVE VJERONAUKA***

**IZBORNA NASTAVA: VJERONAUK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | NAZIV SKUPINE:  1.razred | NAPOMENA |
| CILJEVI | -Učenicima se pomaže susresti s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog ,i moralnog sazrijevanja ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja. |  |
| NAMJENA | Omogućiti djeci da svijet u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude.  Otkrivati im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude.  Upoznati da nas Bog prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav.  Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu.  Izgrađivati učeničko povjerenje prema Bogu,sebi i drugima. |  |
| NAČIN REALIZACIJE  (Metode i oblici rada) | Usmeno izlaganje,razgovor, pismeno izražavanje ,molitveno izražavanje, likovno izražavanje, čitanje i rad na biblijskom tekstu,glazbeno izražavanje,molitva,poticati na aktivnost,savjetovati, pripovijedanje, scensko izražavanje,učenje kroz igru.  Frontalni ,grupni rad, |  |
| VRIJEME REALIZACIJE | Tijekom cijele školske godine 2014/2015 |  |
| TROŠKOVI | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.  Papir za fotokopiranje (paket) |  |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Opisno i brojčano vrednovanje znanja-usmeno i pismeno vrednovati sadržaje,povezivanje gradiva.  Zalaganje na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika,marljivost rad u skupinama i timski rad.  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja,odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, komunikacija. |  |
| BROJ UKLJUČENIH UČENIKA |  |  |
| BROJ SATI TJEDNO | Dva sata tjedno |  |
| NOSITELJ /I AKTIVNOSTI | Vjeroučitelj: Davor Toplek |  |

**IZBORNA NASTAVA: VJERONAUK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | NAZIV SKUPINE:  2.razred | NAPOMENA |
| CILJEVI | -Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života.  -Kroz vjeronauk u školi učenicima na zanimljiv način približiti sadržaje-teme Staroga i Novoga zavjeta.  -  Doživjeti Bibliju ne kao običnu knjigu nego kao knjigu koja nam daje temelje za vjernički život-učenjem Dekaloga. |  |
| NAMJENA | -Učenicima omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama  Kršćanske vjerei u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom. |  |
| NAČIN REALIZACIJE  (Metode i oblici rada) | Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje,likovno izražavanje,scensko izražavanje.  Čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje,molitva, poticanje učenika na aktivnosti u školi,pripovijedanje |  |
| VRIJEME REALIZACIJE | Tijekom cijele školske godine 2014/2015 |  |
| TROŠKOVI | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.  Papir za fotokopiranje (paket) |  |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | -Opisno i brojčano vrednovanje znanja-usmeno i pismeno vrednovati sadržaje,povezivanje gradiva,  Zalaganje na satovima,pratiti i vrednovati aktivnost učenika,marljivost rad u skupinama i timski rad.  Pregledavati I vrednovati uratke,radnu bilježnicu,kreativnost.  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja,odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, komunikacija. |  |
| BROJ UKLJUČENIH UČENIKA |  |  |
| BROJ SATI TJEDNO | Dva sata tjedno |  |
| NOSITELJ /I AKTIVNOSTI | Vjeroučitelj: Davor Toplek |  |

**IZBORNA NASTAVA: VJERONAUK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | NAZIV SKUPINE:  3.razred | NAPOMENA |
| CILJEVI | -Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu  njima na poseban način blizak,da im se u sakramentu Euharistije daruje,da ih poziva na osobno darivanje i izgradnju zajedništva |  |
| NAMJENA | -Namjena trećeg vjeronaučnog godišta jest da učenici primjereno ovoj dobi,razvijaju svoje psihofizičke,duhovne i moralne sposobnosti  osobito za život u zajednici i zajedništvu kao istinski vjernici. |  |
| NAČIN REALIZACIJE  (Metode i oblici rada) | -Usmeno izlaganje,razgovor, pismeno izražavanje ,molitveno izražavanje, likovno izražavanje, čitanje i rad na biblijskom tekstu,glazbeno izražavanje,molitva,poticati na aktivnost,savjetovati, pripovijedanje, scensko izražavanje,učenje kroz igru, timski rad. |  |
| VRIJEME REALIZACIJE | Tijekom cijele školske godine 2014/2015 |  |
| TROŠKOVI | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.  Papir za fotokopiranje (paket) |  |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Opisno i brojčano vrednovanje znanja-usmeno i pismeno vrednovati sadržaje,povezivanje gradiva.  Zalaganje na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika,marljivost rad u skupinama i timski rad.  Vrednovati uratke,radnu bilježnicu,kreativnost.  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja,odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, komunikacija. |  |
| BROJ UKLJUČENIH UČENIKA |  |  |
| BROJ SATI TJEDNO | Dva sata tjedno |  |
| NOSITELJ /I AKTIVNOSTI | Vjeroučitelj: Davor Toplek |  |

**DODATNI RAD**

**AKTIVNOST: DODATNI RAD – MATEMATIKA 2. RAZRED**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* proširivanje temeljnih znanja
* primjenjivanje složenijih računskih operacija u rješavanju zadataka
* samostalno rješavanje složenijih zadataka
* proučavanje novih matematičkih sadržaja
* razvijanje logičkog i matematičkog načina mišljenja
* razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
* razvijanje samostalnosti u radu
* razvoj sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih problema
* razvijanje matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja kod učenika koji pokazuju nešto višu razinu znanja i veći interes za matematičke probleme.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

Dodatni rad namijenjen je učenicima koji brzo i lako, bez poteškoća rješavaju matematičke zadatke i pokazuju interes za dodatne matematičke sadržaje.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Nositelji ove aktivnosti su učenici 2. razreda i učiteljica.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

Na dodatnoj nastavi se radi frontalno i individualno sa svakim učenikom prema vrsti zadataka koji učenika interesiraju iz pojedinog matematičkog područja.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

Dodatna nastava planirana je jednom tjedno prema rasporedu sati 2. razreda tijekom cijele školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Planirana sredstva kopiranja listića potrebnih za dodatnu nastavu osigurat će škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Na dodatnoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj učenikovog napredovanja. Na kraju školske godine opisno će se izraziti ocjena za izvršavanje zadataka na dodatnoj nastavi tijekom cijele školske godine.

**PRIREDILA:**

Učiteljica: Ksenija Dukarić

**AKTIVNOST: DODATNI RAD – MATEMATIKA 3. RAZRED**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* proširivanje temeljnih znanja
* primjenjivanje složenijih računskih operacija u rješavanju zadataka
* samostalno rješavanje složenijih zadataka
* proučavanje novih matematičkih sadržaja
* razvijanje logičkog i matematičkog načina mišljenja
* razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
* razvijanje samostalnosti u radu
* razvoj sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih problema
* razvijanje matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja kod učenika koji pokazuju nešto višu razinu znanja i veći interes za matematičke probleme.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

Dodatni rad namijenjen je učenicima koji brzo i lako, bez poteškoća rješavaju matematičke zadatke i pokazuju interes za dodatne matematičke sadržaje.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Nositelji ove aktivnosti su učenici 3. razreda i učitelj.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

Na dodatnoj nastavi se radi frontalno i individualno sa svakim učenikom prema vrsti zadataka koji učenika interesiraju iz pojedinog matematičkog područja.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

Dodatna nastava planirana je jednom tjedno prema rasporedu sati 3. razreda tijekom cijele školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Planirana sredstva kopiranja listića potrebnih za dodatnu nastavu osigurat će škola

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Na dodatnoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj učenikovog napredovanja. Na kraju školske godine opisno će se izraziti ocjena za izvršavanje zadataka na dodatnoj nastavi tijekom cijele školske godine.

**PRIREDIO: Filip Židov**

**AKTIVNOST: DODATNI RAD – MATEMATIKA 4. RAZRED**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* proširivanje temeljnih znanja
* primjenjivanje složenijih računskih operacija u rješavanju zadataka
* samostalno rješavanje složenijih zadataka
* proučavanje novih matematičkih sadržaja
* razvijanje logičkog i matematičkog načina mišljenja
* razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
* razvijanje samostalnosti u radu
* razvoj sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih problema
* razvijanje matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja kod učenika koji pokazuju nešto višu razinu znanja i veći interes za matematičke probleme.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

Dodatni rad namijenjen je učenicima koji brzo i lako, bez poteškoća rješavaju matematičke zadatke i pokazuju interes za dodatne matematičke sadržaje.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Nositelji ove aktivnosti su učenici 4. razreda i učitelj.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

Na dodatnoj nastavi se radi frontalno i individualno sa svakim učenikom prema vrsti zadataka koji učenika interesiraju iz pojedinog matematičkog područja.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

Dodatna nastava planirana je jednom tjedno prema rasporedu sati 4. razreda tijekom cijele školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Planirana sredstva kopiranja listića potrebnih za dodatnu nastavu osigurat će škola

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Na dodatnoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj učenikovog napredovanja. Na kraju školske godine opisno će se izraziti ocjena za izvršavanje zadataka na dodatnoj nastavi tijekom cijele školske godine.

**PRIREDILA:** Vladimir Šalamon

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA** | |
| **Razred: 8.** | |
| **Program sastavila: učiteljica Ivana Beti** | |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | - proširiti znanje o hrvatskome jeziku  - razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima  - potaknuti zanimanje za hrvatski jezik  - pripremiti učenike za natjecanja znanja iz hrvatskoga jezika |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | -proširivanje znanja o hrvatskome jeziku na temelju sadržaja koji nisu obrađeni u redovnoj nastavi  - priprema učenika za natjecanje  -osvijestiti potrebu za njegovanjem zavičajnog idioma.  -razvijati osjećaj poštovanja prema jeziku hrvatskoga naroda.  -razvijati samosvijest pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim priopćajnim situacijama.  -suzbijanje straha od jezika. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | - učenica osmoga razreda koja pokazuje posebne sklonosti za hrvatski jezik  - učiteljica Ivana Beti |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rad u maloj skupini u kojoj se izmjenjuju različiti oblici i metode rada * istraživanje i rješavanje jezičnih problema na koje učenicanailazi u školi i u svakodnevnim priopćajnim situacijama. * proučavanje jezikoslovne literature i priručnika * praktična izrada nastavnih pomagala (plakata, prikaza, igara). * igre znanja. * rješavanje zadataka i problema vezanih uz izborne jezične sadržaje. * pripremanje za natjecanje iz hrvatskoga jezika. |
| **VRIJEME REALIZACIJE** | Dodatna nastava će se održavati jednom u dva tjedna (dva školska sata ponedjeljkom) ili jednom tjedno tijekom nastavne godine . . |
| **TROŠKOVNIK** | -troškovi fotokopiranja, materijali za izradu plakata (oko 100 kn) |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | -samoocjenjivanje, međusobno ocjenjivanje, sudjelovanje učenice na natjecanjima iz hrvatskoga jezika |
| **KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | -prezentacije u dodatnoj i redovnoj nastavi, natjecanje iz hrvatskoga jezika. |

****

**DOPUNSKI RAD**

**AKTIVNOST: DOPUNSKI RAD - HRVATSKI JEZIK 1. RAZRED**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* shvaćanje i razumijevanje slovničkog gradiva prema godišnjem programu
* razvijanje svijesti o nužnosti učenja materinskog jezika
* razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
* ovladavanje gramatičkim pojmovima
* razvijanje samostalnosti u radu
* razvijanje svijesti o izražajnim mogućnostima hrvatskog jezika
* poticanje na razmišljanje o ulozi jezika u čovjekovu razvoju
* njegovanje i razvijanje ljubavi prema jeziku
* razvijanje jezične kulture
* razvijanje sposobnosti za samostalnu jezičnu analizu
* bogaćenje rječnika: pravilna uporaba riječi u govoru i pismu

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Nositelji ove aktivnosti su učenici 1. razreda kojima je potrebna pomoć i učiteljica.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

Na dopunskoj nastavi radi se individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz hrvatskog jezika.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s matematikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 1. razreda tijekom cijele školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva.

**PRIREDILA: Ljubica Kovač**

**AKTIVNOST: DOPUNSKI RAD – MATEMATIKA 1. RAZRED**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* samostalno rješavanje zadataka
* proučavanje i usvajanje novih matematičkih sadržaja
* vježbanje gradiva za ispite znanja
* ispravljanje pogrješaka iz ispita znanja
* pomoć kod stjecanja osnovne matematičke pismenosti
* pomoć kod razvijanja sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih zadataka
* shvaćanje i razumijevanje matematičkog gradiva prema godišnjem programu
* razvijanje svijesti o nužnosti učenja matematičkih sadržaja
* razvijanje sposobnosti zapažanja, imenovanja, razlikovanja, raščlambe i logičnog zaključivanja
* razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
* ovladavanje matematičkim pojmovima

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz matematike.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Nositelji ove aktivnosti su učenici 1. razreda kojima je potrebna pomoć i učiteljica.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

Na dopunskoj nastavi se radi individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz pojedinog matematičkog područja.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s hrvatskim jezikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 1. razreda tijekom cijele školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva. Ocjenom bi se dobila povratna informacija o izvršenju zadataka na toj aktivnosti.

**PRIREDILA : Ljubica Kovač**

**AKTIVNOST: DOPUNSKI RAD - HRVATSKI JEZIK 2. RAZRED**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* shvaćanje i razumijevanje slovničkog gradiva prema godišnjem programu
* razvijanje svijesti o nužnosti učenja materinskog jezika
* razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
* ovladavanje gramatičkim pojmovima
* razvijanje samostalnosti u radu
* razvijanje svijesti o izražajnim mogućnostima hrvatskog jezika
* poticanje na razmišljanje o ulozi jezika u čovjekovu razvoju
* njegovanje i razvijanje ljubavi prema jeziku
* razvijanje jezične kulturne
* razvijanje sposobnosti za samostalnu jezičnu analizu
* bogaćenje rječnika: pravilna uporaba riječi u govorenju i pisanju

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Nositelji ove aktivnosti su učenici 2. razreda kojima je potrebna pomoć i učiteljica.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

Na dopunskoj nastavi radi se individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz hrvatskog jezika.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s matematikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 2. razreda tijekom cijele školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva.

**PRIREDILA: Ksenija Dukarić**

**AKTIVNOST: DOPUNSKI RAD – MATEMATIKA 2. RAZRED**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* samostalno rješavanje zadataka
* proučavanje i usvajanje novih matematičkih sadržaja
* vježbanje gradiva za ispite znanja
* ispravljanje pogrješaka iz ispita znanja
* pomoć kod stjecanja osnovne matematičke pismenosti
* pomoć kod razvijanja sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih zadataka
* shvaćanje i razumijevanje matematičkog gradiva prema godišnjem programu
* razvijanje svijesti o nužnosti učenja matematičkih sadržaja
* razvijanje sposobnosti zapažanja, imenovanja, razlikovanja, raščlambe i logičnog zaključivanja
* razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
* ovladavanje matematičkim pojmovima

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz matematike.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Nositelji ove aktivnosti su učenici 2. razreda kojima je potrebna pomoć i učiteljica.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

Na dopunskoj nastavi se radi individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz pojedinog matematičkog područja.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s hrvatskim jezikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 2. razreda tijekom cijele školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva. Ocjenom bi se dobila povratna informacija o izvršenju zadataka na toj aktivnosti.

**PRIREDILA:**  Ksenija Dukarić

**AKTIVNOST: DOPUNSKI RAD - HRVATSKI JEZIK 3. RAZRED**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* shvaćanje i razumijevanje slovničkog gradiva prema godišnjem programu
* razvijanje svijesti o nužnosti učenja materinskog jezika
* razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
* ovladavanje gramatičkim pojmovima
* razvijanje samostalnosti u radu
* razvijanje svijesti o izražajnim mogućnostima hrvatskog jezika
* poticanje na razmišljanje o ulozi jezika u čovjekovu razvoju
* njegovanje i razvijanje ljubavi prema jeziku
* razvijanje jezične kulture
* razvijanje sposobnosti za samostalnu jezičnu analizu
* bogaćenje rječnika: pravilna uporaba riječi u govoru i pismu

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Nositelji ove aktivnosti su učenici 3. razreda kojima je potrebna pomoć i učitelj.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

Na dopunskoj nastavci radi se individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz hrvatskog jezika.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s matematikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 3. razreda tijekom cijele školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva.

**PRIREDIO: Filip Židov**

**AKTIVNOST: DOPUNSKI RAD – MATEMATIKA 3. RAZRED**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* samostalno rješavanje zadataka
* proučavanje i usvajanje novih matematičkih sadržaja
* vježbanje gradiva za ispite znanja
* ispravljanje pogrješaka iz ispita znanja
* pomoć kod stjecanja osnovne matematičke pismenosti
* pomoć kod razvijanja sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih zadataka
* shvaćanje i razumijevanje matematičkog gradiva prema godišnjem programu
* razvijanje svijesti o nužnosti učenja matematičkih sadržaja
* razvijanje sposobnosti zapažanja, imenovanja, razlikovanja, raščlambe i logičnog zaključivanja
* razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
* ovladavanje matematičkim pojmovima

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz matematike.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Nositelji ove aktivnosti su učenici 3. razreda kojima je potrebna pomoć i učitelj.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

Na dopunskoj nastavi se radi individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz pojedinog matematičkog područja.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s hrvatskim jezikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 3. razreda tijekom cijele školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva. Ocjenom bi se dobila povratna informacija o izvršenju zadataka na toj aktivnosti.

**PRIREDIO: Filip Židov**

**AKTIVNOST: DOPUNSKI RAD - HRVATSKI JEZIK 4. RAZRED**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* shvaćanje i razumijevanje slovničkog gradiva prema godišnjem programu
* razvijanje svijesti o nužnosti učenja materinskog jezika
* razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
* ovladavanje gramatičkim pojmovima
* razvijanje samostalnosti u radu
* razvijanje svijesti o izražajnim mogućnostima hrvatskog jezika
* poticanje na razmišljanje o ulozi jezika u čovjekovu razvoju
* njegovanje i razvijanje ljubavi prema jeziku
* razvijanje jezične kulturne
* razvijanje sposobnosti za samostalnu jezičnu analizu
* bogaćenje rječnika: pravilna uporaba riječi u govoru i pismu

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Nositelji ove aktivnosti su učenici 4. razreda kojima je potrebna pomoć i učiteljica.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

Na dopunskoj nastavci radi se individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz hrvatskog jezika.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s matematikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 4. razreda tijekom cijele školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva.

**PRIREDILA:** Ljubica Kovač

**AKTIVNOST: DOPUNSKI RAD – MATEMATIKA 4. RAZRED**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* samostalno rješavanje zadataka
* proučavanje i usvajanje novih matematičkih sadržaja
* vježbanje gradiva za ispite znanja
* ispravljanje pogrješaka iz ispita znanja
* pomoć kod stjecanja osnovne matematičke pismenosti
* pomoć kod razvijanja sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih zadataka
* shvaćanje i razumijevanje matematičkog gradiva prema godišnjem programu
* razvijanje svijesti o nužnosti učenja matematičkih sadržaja
* razvijanje sposobnosti zapažanja, imenovanja, razlikovanja, raščlambe i logičnog zaključivanja
* razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
* ovladavanje matematičkim pojmovima

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz matematike.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Nositelji ove aktivnosti su učenici 4. razreda kojima je potrebna pomoć i učiteljica.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

Na dopunskoj nastavi se radi individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz pojedinog matematičkog područja.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s hrvatskim jezikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 4. razreda tijekom cijele školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva. Ocjenom bi se dobila povratna informacija o izvršenju zadataka na toj aktivnosti.

**PRIREDILA:** Ljubica Kovač

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naziv aktivnosti | Broj učenika | Godišnje sati | Ime izvršitelja |
| Dopunska nastava iz matematike | oko 10 | 70 | Željka Štampar Zamuda |
| aktivnost, program, projekt | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE  za učenike od 5.-8. razreda | | |
| Ciljevi aktivnosti, programa, projekta | * Ponavljanje nastavnih sadržaja nižih razreda * Usustavljivanje i utvrđivanje novih nastavnih sadržaja * Primjenjivanje osnovnih računskih operacija u rješavanju zadataka * Samostalno rješavanje zadataka * Proučavanje i usvajanje novih matematičkih sadržaja * Priprema za ispite znanja * Ispravljanje pogrješaka iz ispita znanja * Shvaćanje i razumijevanje matematičkih sadržaja prema godišnjem planu * Razvijanje svijesti o nužnosti učenja matematičkih sadržaja * Razvijanje sposobnosti zapažanja, imenovanja, razlikovanja, raščlambe i logičkog zaključivanja * Razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja * Ovladavanje matematičkim pojmovima * Razvijanje samostalnosti u radu * Razvijanje sposobnosti za sintezu i analizu * Njegovanje i razvijanje ljubavi prema matematici * Razvijanje učenikovih sposobnosti i interesa za matematičke sadržaje | | |
| Načela | * osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve učenike te mogućnost širenja matematičkog znanja u svrhu učenikova napredovanja * načelo *individualizacije -* obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika * načelo *postupnosti* – sadržaji se usvajaju postupno, od najlakših primjera prema težima * načelo *zanimljivosti*– učenici usvajaju matematička pravila i zakonitosti na zanimljivim i njima bliskim izdvojenim sadržajima | | |
| Namjena aktivnosti, programa, projekta | Lakše savladavanje postojećeg plana i programa | | |
| Nositelji aktivnosti, programa, projekta i njihova odgovornost | učiteljica matematike | | |
| Način realizacije aktivnosti, programa, projekta | * Individualni, samostalni i frontalni rad * Aktivnosti se odvijaju u školskim prostorima i domovima učenika koji pohađaju dopunsku nastavu | | |
| Određivanje metoda, oblika rada | * nastavne metode: usmenog izlaganja, pisanja, slušanja, ponavljanja, čitanja, objašnjavanja, rada na primjerima, analize * nastavni oblici: pojedinačni rad, frontalni rad, rad u paru | | |
| Vremenik aktivnosti, programa, projekta | * dva sata tjedno tijekom školske godine (70 sati) | | |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa, projekta | * oko 50 kn - sitni inventar: papir za kopiranje i troškovi ispisa, bijela kreda i kreda u boji * troškove snosi škola | | |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju matematičkih sadržaja | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:**  **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | |
| **Razred: 5. i 6.** | |
| **Program sastavila: učiteljica Ivana Beti** | |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Rad s učenicima koji slabije svladavaju gradivo iz hrvatskog jezika I  koji rade po prilagođenom programu.  Razvijati interes prema pisanoj riječi, čitanju i slušanju, razvijanje kritičkog  mišljenja i logičkog zaključivanja.  Pomoć učenicima u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja iz  područja slovnice i jezičnoga izražavanja predviđenih nastavnim planom  i programom.  Nadoknaditi i utvrditi znanje radi lakšeg savladavanja nastavnog  programa.  Osposobiti učenike za samostalan rad.  Pomoći učenicima u razvijanju samopouzdanja, slobode u izražavanju,  uklanjanju prepreka i sputanosti.  **5. razred**   vježbanje izražajnoga čitanja teksta i razumijevanja pročitanoga   usvajanje pravopisnih i pravogovornih norma hrvatskoga jezika  (veliko početno slovo, rečenični znakovi, pisanje riječi s  glasovima č, ć, dž, đ, ije, je)   prepoznavanje promjenjivih i nepromjenjivih vrsta riječi,  prepoznavanje i razlikovanje nepromjenjivih vrsta riječi   usvajanje naziva padeža, padežnih pitanja te prepoznavanje  padeža sklonidbenih riječi u rečenici, pravilna uporaba u govoru i pismu   prepoznavanje glagolskoga predikata i subjekta u pečenici  **6.razred**   usvajanje pravopisnih i pravogovornih norma hrvatskoga jezika  (veliko početno slovo, rečenični znakovi, pisanje riječi s glasovima č, ć, dž, đ, ije, je)   prepoznavanje i razlikovanje vrsta zamjenica (osobnih, povratne, posvojnih, povratno-posvojne i pokaznih)  prepoznavanje padeža zamjenicama u rečenici, pravilna uporaba u govoru i pismu   prepoznavanje glagola u rečenici – određivanje gramatičkih  kategorija (gl. vremena, broja i osobe)   određivanje glagolskoga vida i vrste glagola po predmetu radnje   prepoznavanje i određivanje gl. oblika glagolima u tekstu i pravilna uporaba u govoru i pismu   razlikovanje glagolskoga i imenskoga predikata |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Stjecanje temeljnih znanja, vještina i sposobnosti u hrvatskom jeziku.  Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život.  Uočiti i razlikovati ključne riječi i jezična obilježja jednostavnijih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih.  Uspješno savladavanje nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika kako bi se  učenicima olakšalo daljnje praćenje nastave i usvajanje novoga gradiva  koje se nadovezuje na prethodno obrađeno.  Osposobljavanje učenika za samostalan rad. Razvijanje samopouzdanja,  interesa za predmet te pozitivnog odnosa prema školi. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učiteljica i učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * ponavljanje sadržaja koji nisu učenici percipirali u nastavi uz dodatna objašnjenja te kratke vježbe * tjedni rad * individualizirani pristup učenicima * metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu    rješavanje nastavnih listića   metoda demonstracije (sadržaji sa zidnih plakata i fotografija)   izrada mentalnih mapa i sažetaka radi lakšega savladavanja gradiva |
| **VRIJEME REALIZACIJE** | 35 sati godišnje |
| **TROŠKOVNIK** | Uredski pribor |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Opisno praćenje tijekom godine  Praćenje napredovanja učenika na listićima praćenja za svakoga učenika pojedinačno.  Praćenje primjene znanja u redovnoj nastavi te provjera i ocjenjivanje znanja učenika u redovnoj nastavi na kraju obrazovnog razdoblja. |
| **KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Rezultati praćenja napretka učenika implementiraju se u redovnu nastavu. Motivacija učenika za daljnji rad.  Za osobno praćenje napretka učenika i poboljšanje rada.  Postignute rezultate primjenjivati u redovnoj nastavi radi daljnjega uspješnog usvajanja gradiva i napredovanja učenika.  Usporediti ocjenu na kraju obrazovnoga razdoblja s ocjenom prije dolaska na dopunsku nastavu.  Postignuta znanja, vještine, sposobnosti i navike koristiti u nastavku obrazovanja u srednjoj školi. |

**NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK**

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se prema potrebi za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 6. i 8. razreda.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Učiteljica koja prati rad učenika. Učenici koji su se dužni pridržavati uputa i savjeta učiteljice i obavljati radne zadatke savjesno i marljivo.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

U učionicama navedenih razreda.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

1 sat tjedno - 35 sati u školskoj godini

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Potrebna nastavna sredstva i pomagala osigurava škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Opisnim primjedbama na kraju školske godine. Rezultati se koriste za unapređenje odgojno-obrazovnog rada i povećanje kvalitete nastavnog rada.

PRIREDILA: Sanja Kišić

# Školski kurikulum dopunske nastave fizike 7. i 8. razreda za školsku godinu 2015./2016.

**Voditelj: Mihael Varga, prof.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnosti, program ili projekt** | Dopunska nastava iz fizike za 7. i 8. razred |
| **Ciljevi** | Prirodno-znanstveno opismenjavanje učenika. Učenicima omogućiti savladavanje nastavnih sadržaja iz fizike prema planu i programu, koje oni nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi fizike. Probuditi kod učenika interes za fiziku. Razviti kod učenika logičko razmišljanje i zaključivanje. |
| **Namjena** | Za učenike sedmih i osmih razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju redovnog gradiva. |
| **Nositelji i njihova odgovornost** | Učenici sedmih i osmih razreda koji pokazuju poseban interes za nastavni predmet.  Učitelj fizike koji ima glavnu ulogu u razvijanju kreativnih sposobnosti učenika. |
| **Način realizacije** | Satovi se realiziraju u kabinetu fizike prema nastavnom planu i programu za fiziku. |
| **Vremenik** | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine prema interesu učenika. |
| **Detaljan troškovnik** | Potrošni materijal . |
| **Broj sudionika-učenika** | 8 do 10 |
| **Način vrednovanja** | Neposredno vrednovanje je uspjeh učenika na redovnoj nastavi fizike prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja. |

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

**AKTIVNOST: INFORMATIČKA GRUPA**

**Ciljevi aktivnosti:**

* Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka.
* Osposobiti učenike za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka, za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih podataka.
* Razvijanje sposobnost uočavanja i prepoznavanja problema, ispravnog zaključivanja i otkrivanja različitih načina rješavanja problema.
* Osposobiti učenike za komunikaciju posredstvom različitih medija.
* Razvijanje potrebe i volje za stjecanjem novih znanja kao korak prema cjeloživotnom učenju.

**Namjena aktivnosti:**

* Razvijanje sposobnosti logičkog rasuđivanja, te zaključivanja.
* Poticati učenike da sami stvaraju i iznose nove ideje.
* Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu.
* Razvijanje timskog rada pri rješavanju problema.

**Nositelji aktivnosti:**

* Učiteljica
* Učenici od 5. do 8. razreda
* Vanjski suradnici

**Način realizacije:**

Izvannastavna aktivnost izvodit će se u informatičkoj učionici na računalima koristeći slijedeće programske jezike: QBasic, Small Basic, Visual Basic te alate Photosynth, Photo Story, Blender i dr. prema interesu učenika. Učenici će koristiti različite izvore s interneta.

Izvannastavna aktivnost zamišljena je kao neprekidan splet vježbi, demonstracije i razgovora.

**Vremenik:**

Tijekom školske godine 2015./2016. Aktivnost će se održavati nastavne godine u trajanju dva školska sata tjedno u informatičkoj učionici škole.

**Vrednovanje:**

Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.

PRIREDILA: Marina Držanić, dipl.inf.

**AKTIVNOST: POVIJESNA GRUPA**

**CILJEVI:**

* razvijanje interesa za povijesne teme
* usvajanje novih informacija i novih spoznaja
* uočavanje složenih uzročno-posljedičnih veza
* stavljanje naglaska na uočavanje uzroka i posljedica zbivanja, kao i povijesnih procesa
* razvijanje interesa za kulturnu ostavštinu

**AKTIVNOSTI UČENIKA:**

* istraživanje – korištenje povijesne literature i interneta
* izrada plakata i vremenskih lenti
* izrada prezentacija
* izrada maketa
* na školskom panou popratiti obljetnice važnijih povijesnih događaja
* izrada križaljki i igara koje ćemo koristiti u nastavi

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:**

* učenici 5., 6. i 7. razreda
* voditeljica: Anita Fabić

**VREMENIK:**

* rujan 2015. – lipanj 2016.

**NAČIN VREDNOVANJA:**

* samovrednovanje
* prezentacija plakata, izrađenih maketa

Priredila: Anita Fabić, učiteljica povijesti

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: Novinarska grupa** | |
| **Razred: 5.- 8.** | |
| **Program sastavila: učiteljica Ivana Beti** | |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | -Opći ciljevi: stvaranje i prikazivanje vlastitih ideja i materijala, praćenje zbivanja u školi i školskoj sredini, komunikacija i suradnja s drugima, razvijanje kritične procjene dostupnih informacija, razvijanje vještine postavljanja jednostavnih istraživačkih pitanja, razvijanje spisateljskih sposobnosti  Specifični ciljevi: razvijati interes za novinarstvo, upoznati novinarske vrste i načine rada, osposobiti učenike za samostalno pismeno i usmeno izražavanje novinarskim stilom, naučiti kako izgleda grafičko oblikovanje lista, naučiti kako funkcionira ustroj novinarskog uredništva, proširivati rječnik i stil izražavanja, naučiti razliku između razgovornog i novinarskog stila izražavanja, prikupljati i analizirati podatke proučavanjem novinskog tiska, knjiga, Interneta, razvijati interes za terensku istraživačku nastavu, proširivati komunikacijske sposobnosti, socijalne vještine, sigurnosti u javnom ophođenju, razvijanje kritičkog mišljenja |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | -ova aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda koji se žele uključiti u rad Novinarske grupe  - stvaranje školskog lista «Draško», namijenjen svim učenicima i djelatnicima škole, roditeljima, lokalnoj i široj zajednici, gostima i posjetiteljma škole |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | -učiteljica Ivana Beti i učenici  -vanjski suradnici |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -traženje i prikupljanje podataka, te njihova obrada u novinarskoj formi (izvješće, reportaža, putopis, kritički osvrt i sl.)  - istraživanje i praćenje različitih zanimljivosti, procesa, događaja i pojava u školi i lokalnoj zajednici  - prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor, prikupljanje odabir priloga, rubriciranje  - pisanu formu popratiti fotografijom i likovnom ilustracijom te pripremiti za tisak  -rad u parovima, skupinama, individualni, grupni  - istraživački i suradnički način rada |
| **VRIJEME REALIZACIJE** | - 2 sata tjedno tijekom školske godine 2015./16. (i prema potrebi) |
| **TROŠKOVNIK** | -uredski pribor  -sredstva za tiskanje školskih novina |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | -samoprocjenjivanje i ocjenjivanje pisanih uradaka, odabir tekstova, fotografija, ilustracija, provođenje anketa, razgovora, dogovora, prezentacije  - rubriciranje, te stvaranje školskog lista Slap |
| **KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | -prezentacija škole - učenika i djelatnika, pregled školskih aktivnosti, suradnja s roditeljima, vanjskim suradnicima, lokalnom i širom zajednicom  - promicati pozitivne ideje i stavove, te širiti zdravo ozračje |

**ŠKOLSKI KURIKULUM ZA IZVANNASTAVNU AKTIVNOST – GRUPA BIOLOZI**

**Školska godina 2015./2016.**

**Aktivnosti, program i/ili projekt:**

- izvannastavna grupa – BIOLOZI

**Ciljevi:**

-pružiti mogućnost učenicima koji pokazuju veći interes i sposobnosti za predmet da proširivanjem sadržaja redovne nastave i samostalnim otkrivanjem razviju prirodoznanstveno mišljenje te upoznaju metode istraživanja prirode.

-pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz biologije

-poticati učenike na korištenje različitih izvora znanja, razvijati radne navike i i razvijanje vještina eksperimentiranja

-poticati učenike na suradničko učenje i samostalno rješavanje problema, sklonost praktičnom i istraživačkom radu,

- usavršiti prezentacijske

- omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika

- razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko – suradničke oblike

rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala

- obilježiti važne ekološki značajne datume: Svjetski dan voda, Mjesec borbe protiv ovisnosti i sl.

vještine učenika, kritičnost i samokritičnost, vrednovanje i samovrednovanje rada kod učenika.

**Namjena:**

- učenicima 7. i 8. razreda

**Nositelji programa:**

- učitelj prirode/biologije/kemije i učenici koji pohađaju aktivnost

**Način realizacije programa:**

**-** individualan rad, mentorski rad, timsko – suradnički rad; terenski rad

- prezentacije, izrada plakata, postavljanje izložbi, izrada letaka i edukativnih

poruka

- izvođenje praktičnih radova – recikliranje; izrada predmeta od prirodnog

materijala

- akcije uređenja okoliša, njegovanje i sadnja cvijeća…

**Vremenik:**

- A tjedan, tijekom šk.god.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:**

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa,

motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko-akcija i sl. programa

Školski kurikulum grupe Prirodoslovci , sastavila učiteljica Mateja Vrhaj

**AKTIVNOST : ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO MLADOST**

AKTIVNOST PROGRAMA

* Poticati učenike na bavljenje sportom
* Poticati učenike na korisno korištenje slobodnog vremena

CILJEVI I ZADACI PROGRAMA

* Zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja
* Razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline
* Stvoriti u učenicima čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture

NAMJENA PROGRAMA

* Međurazredna školska natjecanja
* Uvježbavanjem različitih sportskih sadržaja sudjelovati na županijskim natjecanjima Školskih športskih društava

NAČIN REALIZACIJE

* Uvježbavati različite sportske aktivnosti kao priprema za natjecanja na školskom igralištu

VREMENIK AKTIVNOSTI

* Na zadacima i ciljevima ŠSD-a radimo tijekom cijele školske godine 2015./16. od rujna do lipnja – 70 sati

NOSITELJI PROGRAMA

* Nositelji aktivnosti programa su učenici od 5. – 8. razreda koji su se javili za rad u sportskoj skupini, voditelj izvannastavnih aktivnosti

PRIREDIO : Žegarac Damir,prof.

**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**

**2. razred**

**„PČELICE**“

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 2. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:**

Učiteljica 2. razreda i učenici.

**NAČIN REALIZACIJE:**

U učionici 2. razreda

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

1 sat tjedno – 35 sati u šk. godini.

**TROŠKOVNIK:**

Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka.

**PRIREDILA**: Ksenija Dukarić

**Mladi GLOBE-ovci“**

**3. razred**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* imenovati godišnja doba
* uočavati, pratiti, bilježiti, uspoređivati i razlikovati vremenske pojave pojedinih godišnjih doba
* uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnom području
* nabrojiti tipične biljke i životinje zavičaja
* uočavati, razlikovati imenovati vode u zavičajnom području
* prepoznati najpoznatije biljke i životinje u vodama
* razumjeti važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja
* spoznati različite načine vodoopskrbe,
* mjeriti temperaturu vode primjenom termometra
* uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode
* razvijati perceptivne sposobnosti, analitičko i sintetičko mišljenje
* poticati znatiželju i potrebu za samostalnim istraživanjem
* razvijati vizualne sposobnosti i komunikacijske vještine
* poticati ljubav prema vlastitom zavičaju

**NAMJENA AKTIVNOSTI**:

Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 3. razreda

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:**

Učenici 3. razreda i učitelj

**NAČIN REALIZACIJE:**

U učionici 3. razreda i izvanučioničkoj nastavi u prirodi.

**VREMENIK AKTIVNOSTI**:

1 sat tjedno – 35 sati u školskoj godini

**TROŠKOVNIK:**

Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka.

**PRIREDIO:** Filip Židov

**„Mješovita grupa, grupa za sve“**

**4. razred**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

- razvijati perceptivne sposobnosti, analitičko i sintetičko mišljenje

- poticati znatiželju

- razvijati vizualne sposobnosti i komunikacijske vještine

- razvijanje kreativnosti i mašte

- razvoj kolegijalnosti, poštovanja i prijateljstva prema drugim članovima skupine

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 3. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:**

Učitelj 3. razreda.

**NAČIN REALIZACIJE:**

U učionici 3. razreda, na školskom dvorištu

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

1 sat tjedno – 35 sati u šk. godini.

**TROŠKOVNIK:**

Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom učenici sami.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka.

**PRIREDIO**: Vladimir Šalamon

**AKTIVNOST: VJERONAUČNA GRUPA**

1. Aktivnost: izvannastavne aktivnosti
2. Cilj i svrha grupe u osnovnoj školi povezivanje crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja cjelovitoga, općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
3. Namjena je grupe:
   * biti sposoban shvatiti i povezati kršćanske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
   * razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...
4. Nositelji vjeronaučne aktivnosti su: voditelj grupe, učenici, ravnateljica, roditelji...
5. Vremenik aktivnosti je tijekom cijele školske godine.
6. Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci: voditelja grupe, učenika, roditelja i škole.

Voditelj grupe:Frančić Zvjezdana

|  |  |
| --- | --- |
|  | Naziv /razred:  IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: **VJERONAUČNA GRUPA**  - za učenike od 1. do 3. razreda |
| CILJEVI | Svrha vjeronaučne grupe unutar školskog obrazovanja je proširivanje i produbljivanje vjeronaučnih sadržaja.  Uz učenje kršćanskih sadržaja cilj jest i rast u kršćanskoj vjeri. |
| NAMJENA | Izgrađivanje stava otvorenosti prema transcendenciji na razini osobnog odnosa s Bogom.  Upoznavanje vjeronaučnih sadržaja koji prate liturgijsku godinu. |
| NAČIN REALIZACIJE  (Oblici i metode rada) | Različite metode i postupci:  usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, molitva, usmeno izražavanje. |
| VRIJEME REALIZACIJE | Tijekom školske godine 2014./2015. – jedan sat tjedno |
| TROŠKOVI | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Opisno.  Zalaganje na satovima,pratiti i vrednovati aktivnost učenika,marljivost rad u skupinama i timski rad. |
| BROJ UKLJUČENIH UČENIKA | 5-10 |
| BROJ SATI  TJEDNO | 1 sat tjedno |
| NOSITELJ/I  AKTIVNOSTI | Vjeroučitelj Davor Toplek |

**AKTIVNOST: LIKOVNA GRUPA**

**Aktivnosti** : crtanje i slikanje za sve potrebe škole, pomaganje kod uređenja dekoracije za priredbe , javljamo se na gotovo sve likovne natječaje koji stižu na školu, izrada našeg poklon-suvenira

**Cilj aktivnosti**: razvijanje kreativnosti, druženje učenika, kreativno korištenje slobodnog vremena. Razvijanje svih sposobnosti. Osjećaja za lijepo i korisno.

**Namjena aktivnosti**: ponajprije stvaramo radove za likovne natječaje posebno one ekološke- razvijamo tu svijest, modeliramo po potrebi naše suvenire ili poklone, izrezujemo natpise za pojedine događaje priredbe, sajmove i slično.

**Nositelji aktivnosti**: učenici od 5. do 8. razreda sa učiteljicom likovne kulture

Gabrijelom Binder

**Način realizacije aktivnosti**: rad u prostoriji za grupu, slikanje,crtanje, modeliranje

**Vremenik aktivnosti**: kroz cijelu školsku godinu tjedno po 1 sat odnosno svaki drugi tjedan po 2 sata i po potrebi za uređivanje. Više nego 35 sati godišnje.

**Troškovnik aktivnosti** : boje koje nedostaju- bijela tempera koja se najviše troši, pastele , bezbojni ekološki lak za premazivanje terakote , kistovi, markeri, ljepilo - oko 300 kuna.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**: nadam se da će se svaki učenik radovati nekoj povratnoj informaciji, pohvalnici ili priznanju da je njegov rad bio negdje izložen... A stižu i nagrade – moguće su novčane ili neki drugi vrijedni predmeti. U slučaju novca odlučiti će učiteljsko vijeće, a svakako bi bilo lijepo da se neki dio odvoji za likovnu grupu za nabavljanje nekog boljeg pribora ili materijala.

**Sastavila**: Gabrijela Binder

**AKTIVNOST:**  **GEOGRAFSKA GRUPA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

Upoznavati geografska obilježja svijeta. Razvijati geografsko mišljenje, kartografsku i informatičku pismenost te socijalne vještine.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

Dopunski rad je namijenjen posebno zainteresiranim učenicima koji žele proširiti i produbiti svoje geografsko poznavanje svijeta i razumijevanje geoprostora.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:**

* voditelj: Alen Mudri
* učenici su dužni redovito dolaziti i sudjelovati u radu, a voditelj je dužan osigurati odvijanje izvannastavne aktivnosti, provoditi plan rada grupe te vršiti nadzor

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

**-** izrada multimedijskih prezentacija i enigmatskih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima i kvizovima

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

* tijekom školske godine prema rasporedu sati i po potrebi prema dogovoru između voditelja i učenika

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Planirana sredstva za izvođenje dopunske nastave osigurava škola (multimedijska učionica sa pristupom brzom internetu, uređaj za fotokopiranje).

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

- međusobnim vrednovanjem i samovrednovanjem učenika, praćenjem razvoja interesa i vještina od strane voditelja te zajedničkom analizom uspjeha na natjecanjima i kvizovima.

**AKTIVNOST – TAMBURAŠKI SASTAV**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

Usvajati novi repertoar. Razvijati sviračke sposobnosti i umijeća. Razvijati zajedništvo i međusobnu uvažavanje. Njegovati glazbeni ukus.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

Tamburaški sastav je namijenjen posebno zainteresiranim i nadarenim učenicima koji žele aktivnim muziciranjem sudjelovati u kulturnim aktivnostima škole.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

* voditelj: Krunoslav Lajtman
* učenici su dužni redovito dolaziti i sudjelovati u radu, a voditelj je dužan osigurati odvijanje izvannastavne aktivnosti, provoditi plan rada grupe te vršiti nadzor

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

**-** redovito održavanje proba

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

* tijekom školske godine prema rasporedu sati i po potrebi prema dogovoru između voditelja i učenika

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Planirana sredstva osigurava škola (multimedijska učionica sa pristupom brzom internetu, uređaj za fotokopiranje, žice ).

**PRIREDIO**: Krunoslav Lajtman

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

**OŠ DRAŠKOVEC**

**AKTIVNOST: IZVANUČIONIČKA NASTAVA – KONTINENTALNA LISTOPADNA ŠUMA - ČUKOVSKA ŠUMA (šk.god. 2015./2016.)**

**CILJ AKTIVNOSTI:** Organiziranjem izvanučioničke nastave steći znanja o šumi kao životnoj zajednici koja ima velik ekološki značaj. Naučiti učenike prepoznati, imenovati i opisati najčešće biljke i životinje u prizemnom sloju, sloju grmlja i sloju drveća kontinentalne listopadne šume. Naučiti pravilno sakupljati uzorke biljaka za izradu herbarija.

**AKTIVNOSTI UČENIKA:**

* upoznati se s osnovnim karakteristikama šume
* uočiti nadzemnu slojevitost šume
* istražiti životne uvjete
* u prizemnom sloju, sloju grmlja i sloju drveća prepoznati karakteristične biljke, gljive i životinje
* uočiti prilagodbe zapaženih biljnih i životinjskih vrsta svome staništu, njihovu međusobnu povezanost i povezanost s okolišem
* prikupiti uzorke biljaka kontinentalne listopadne šume za izradu herbarija
* razvijati sposobnost promatranja i uočavanja (promatrati različite biljne i životinjske vrste, uočiti njihove prilagodbe i brojnost)
* poticati procese mišljenja i zaključivanja na temelju opažanja i primjenjivanja ranije usvojenih znanja
* uvježbati snalaženje na terenu, kretanje i ustrajnost
* razvijati motoričke sposobnosti
* razvijati sposobnost komunikacije

- razvijati pravilan odnos prema prirodi

* poticati brigu za očuvanje šuma
* razvijati kulturne navike ponašanja u prirodi
* poticati toleranciju i međusobnu suradnju

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** Naučiti učenike da je u njihovom zavičaju rasprostranjena kontinentalna listopadna šuma. Naučiti učenike pravilima sakupljanja biljaka za izradbu herbarija.

**NOSITELJI:** učiteljica prirode i učenici VI. razreda.

**NAČIN REALIZACIJE:** Izvanučionička nastava koja će se održati u listopadu.

**VREMENIK AKTIVNOSTI** – četiri školska sata

**DETALJAN TROŠKOVNIK** – 0,00 kn

**NAČIN VREDNOVANJA** – nakon analize rezultata sa izvanučioničke nastave ocjenjivanje učeničkih referata, plakata i herbarija.

**Učiteljica prirode: Mateja Vrhaj**

**OŠ DRAŠKOVEC**

**AKTIVNOST: IZVANUČIONIČKA NASTAVA – KONTINENTALNI TRAVNJAK/ORANICA (šk.god. 2015./2016.)**

**CILJ AKTIVNOSTI:** Organiziranjem izvanučioničke nastave učenici upozaju kontinentalni travnjak /oranicu u blizini škole.

**AKTIVNOSTI UČENIKA:**

- istražiti životne uvjete na odabranoj lokaciji staništa (izmjeriti temperaturu zraka, tla)

- opisati osnovna obilježja travnjaka/oranice

- na temelju promatranja prepoznati načine iskorištavanja travnjaka

- istražiti nestajanje travnjaka zarastanjem (sukcesija)

- prepoznati, imenovati i opisati karakteristične biljke i životinje uočene na odabranoj lokaciji staništa i opisati njihove prilagodbe životnim uvjetima staništa

- prepoznati ugrožene i/ili zaštićene vrste na odabranoj lokaciji staništa

- navesti primjere jestivih, nejestivih i otrovnih vrsta

- izrada herbarske zbirke zavičaja i zbirke fotografija zaštićenih vrsta

- promatranjem prepoznati korovne biljke na oranicama

- poštovanje pravila ponašanja u prirodi

- istražiti prisutnost lokalnih izvora onečišćenja i mogući utjecaj na travnjak/oranicu

- razvoj ekološke svijesti i osjećaja osobne odgovornost za zaštitu prirode i očuvanja bioraznolikosti

- razvoj sposobnosti promatranja, uočavanja i logičnog zaključivanja

- poticati učenike na korištenje različitim izvorima znanja i razvijati radne navike

- razvijati preciznost, točnost i osjećaj odgovornosti za uspjeh grupe u izvršavanju zadataka.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** Naučiti učenike da su u njihovom zavičaju rasprostranjeni kontinentalni travnjaci.

**NOSITELJI:** učiteljica prirode i učenici VI. razreda.

**NAČIN REALIZACIJE:** Izvanučionička nastava koja će se održati u svibnju.

**VREMENIK AKTIVNOSTI** – četiri školska sata

**DETALJAN TROŠKOVNIK** – 0,00 kn

**NAČIN VREDNOVANJA** – nakon analize rezultata sa terenske nastave ocjenjivanje učeničkih referata, plakata i herbarija.

**Učiteljica prirode: Mateja Vrhaj**

**AKTIVNOST: IZVANUČIONIČKA NASTAVA GEOGRAFIJE**

**TEMA:** Primjena topografskih karata

**NOSITELJI:** 8.razred i učitelj geografije

**MJESTO:** školsko dvorište

**MJESEC:** listopad

**TRAJANJE:** dvosat

**CILJ AKTIVNOSTI:** upoznati topografsku kartu i njenu primjenu, razvijati vještine

orijentacije i snalaženja u prostoru

**AKTIVNOSTI UČENIKA:** snalaženje u geoprostoru uz pomoć topografske karte,

određivanje azimuta

**NAČIN VREDNOVANJA:** pisana provjera

**ORGANIZACIJSKI I TEHNIČKI PREDUVJETI**: 7 kompasa, suho vrijeme

**AKTIVNOST: IZVANUČIONIČKA NASTAVA GEOGRAFIJE**

**TEMA:** Orijentacija

**NOSITELJI:** 5.razred i učitelj geografije

**MJESTO:** školsko dvorište

**MJESEC:** ožujak

**TRAJANJE:** 1 sat

**CILJ AKTIVNOSTI:** upoznati kompas i njegovu primjenu, razvijati vještine orijentacije i

snalaženja u prostoru

**AKTIVNOSTI UČENIKA:** orijentacija pomoću kompasa

**NAČIN VREDNOVANJA:** pisana provjera

**ORGANIZACIJSKI I TEHNIČKI PREDUVJETI**: 7 kompasa, suho vrijeme

**INTEGRIRANA NASTAVA,**

**INTEGRIRANI DANI,**

**TERENSKA NASTAVA**

**AKTIVNOST: TERENSKA NASTAVA**

**TEME IZ GEOGRAFIJE:**

Oblikovanje reljefa vanjskim procesima (5.razred),

More (5.razred),

Naselja i gospodarstvo te prirodna i kulturna baština Gorske Hrvatske (8.razred),

Naselja i gospodarstvo te prirodna i kulturna baština Primorske Hrvatske (8.razred)

**NOSITELJI:** 5. i 8. razred te učitelj geografije

**MJESTO:** NP Sjeverni Velebit i Senj

**MJESEC:** travanj

**TRAJANJE:** 1 dan

**CILJ AKTIVNOSTI:** kroz neposredni doživljaj geoprostora ponoviti naučeno o krškom

reljefu te osnovnim svojstvima, gibanjima i važnosti mora (5.razred), kroz neposredni doživljaj geoprostora ponoviti naučeno o naseljima, gospodarstvu i baštini Primorske i Gorske Hrvatske (8.razred)

**AKTIVNOSTI UČENIKA:** snalaženje u geoprostoru, promatranje i uspoređivanje krajolika

te objašnjavanje pojava i procesa u njemu, crtanje, fotografiranje, priprema i prezentacija seminarskih radova (referata), rješavanje radnih listića

**NAČIN VREDNOVANJA:** izlaganje fotografija na web stranici škole i školskom listu te

ocjenjivanje učeničkih referata i radnih listića

**ORGANIZACIJSKI I TEHNIČKI PREDUVJETI**: najpovoljnija ponuda različitih

turističkih agencija, suho vrijeme

**PROJEKTI, IZVANUČIONIČKE I TERENSKE NASTAVE GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **mjesec** | **trajanje** | **učenici** | **tema** | **oblik rada, nastavna metoda, aktivnosti učenika** | **mjesto** | **organizacijski i tehnički preduvjeti** |
| **X** | **dvosat** | **8.razred** | **Primjena topografskih karata** | **Izvanučionička nastava – snalaženje u geoprostoru uz pomoć topografske karte, određivanje azimuta** | **školsko dvorište** | **7 kompasa, suho vrijeme** |
| **III** | **1 sat** | **5.razred** | **Orijentacija pomoću kompasa** | **Izvanučionička nastava – orijentaciji pomoću kompasa, snalaženje u geoprostoru promatranje i uspoređivanje krajolika te objašnjavanje pojava i procesa u njemu** | **školsko dvorište** | **7 kompasa, suho vrijeme** |
| **V** | **1 dan** | **5. i 8.razred** | **Oblikovanje reljefa vanjskim procesima, More (5.razred) Naselja i gospodarstvo te prirodna i kulturna baština Gorske Hrvatske, Naselja i gospodarstvo te prirodna i kulturna baština Primorske Hrvatske (8.razred)** | **Terenska nastava –snalaženje u geoprostoru, promatranje i uspoređivanje krajolika te objašnjavanje pojava i procesa u njemu** | **NP Sjeverni Velebit i Senj** | **najpovoljnija ponuda različitih turističkih agencija, suho vrijeme** |

**INTEGRIRANA NASTAVA**

**"Olimpijski dan" – 10. rujna**

**(1. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* upoznavanje znakovlja i simbola OI
* upoznavanje gesla olimpijskih igara
* poticanje na kretanje, samostalno vježbanje i uključivanje u sportske aktivnosti
* usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja
* promicanje općih ljudskih vrijednosti
* promicanje sportskog duha i upornosti

**KORELACIJA:**  HJ – tekstovi na temu sporta

LK – crtanje i slikanje znakovlja i simbola OI

GK – pokreti uz glazbu

**NAMJENA AKTIVNOSTI** : Integrirana nastava namijenjena učenicima 1. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI**: Učiteljica 1. razreda

**NAČIN REALIZACIJE**: U učionici 1. razreda i na igralištu

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** 10. rujan 2015. godine

**TROŠKOVNIK**: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom i sami učenici.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**:

* Samostalnost i kreativnost u izvršavanju zadataka.
* Vrednovanje rezultata u sportskim igrama i nagrađivanje pobjednika.

**PRIREDILA: Ljubica Kovač**

**INTEGRIRANA NASTAVA**

**"Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje"**

**(1. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* opisati razvojni put od zrna do kruha
* spoznati nastanak kruha – osnovne hrane čovjeka
* imenovati biljke od kojih možemo načiniti kruh
* osposobljavati učenike da prepoznaju različite vrste sjemenki i vrste kruha
* razvijati sposobnost uspoređivanja i zaključivanja
* upoznavanje plodova koje ubiremo sa zemlje
* razvijati pravilan stav prema kruhu kao osnovnoj čovjekovoj hrani
* uvažavati napore ljudi koji rade noću

**KORELACIJA:** HJ - tekstovi o kruhu i zemlji

- različiti hrvatski nazivi za kruh i pecivo

LK - izrada likovnih radova

**NAMJENA AKTIVNOSTI :** Integrirana nastava "Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje" namijenjena je učenicima 1. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Učiteljica 1. razreda.

**NAČIN REALIZACIJE:** U učionici 1. razreda.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Početak listopada.

**TROŠKOVNIK:** Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom i sami

učenici.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

* Samostalnost, kreativnost i zalaganje u izvršavanju postavljenih zadataka
* Djelotvornost nastave može se provjeriti i kroz nekoliko zadataka ili pitanja za vrjednovanje učenikova postignuća.

**PRIREDILA: Ljubica Kovač**

**TERENSKA NASTAVA**

**"Pozdrav jeseni"**

**(1. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* spoznati jesen i njezina glavna obilježja
* u prirodi upoznati promjene tijekom jeseni
* prepoznati vremenske promjene u prirodi
* spoznati kako vremenske prilike utječu na biljke i životinje
* razlikovati aktivnosti ljudi u voćnjaku, povrtnjaku, vinogradima i oranicama u jesen
* razvijati ljubav prema prirodi

**KORELACIJA:** HJ – tekstovi o jeseni

PID – ljudi i jesen, jesen

GK - "Jesenska" (V. Kolander)

TZK – trčanje i igre u prirodi

**NAMJENA AKTIVNOSTI**: Terenska nastava "Pozdrav jeseni" namijenjena je učenicima 1. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI**: Učiteljica 1. razreda

**NAČIN REALIZACIJE:** U prirodi ("Trniće"), polje, livada i u razredu

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Rujan

**TROŠKOVNIK:** Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami

učenici.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

* kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja

**PRIREDILA:** Ljubica Kovač

**TERENSKA NASTAVA**

**"Kazališna predstava"**

**(1. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* razvijanje i usvajanje kulture ponašanja u kazalištu
* spoznavanje umjetničkih vrijednosti predstave
* razlikovanje glavnih i sporednih likova
* usmjeravanje pažnje na kostime i scenografiju

**KORELACIJE:** PID – putujemo vlakom ili autobusom

TZK – prirodni oblici kretanja

**NAMJENA AKTIVNOSTI**: Terenska nastava "Kazališna predstava" namijenjena je

učenicima 1. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Učiteljica 1. razreda

**NAČIN REALIZACIJE:** U kazalištu, na željezničkom ili autobusnom kolodvoru.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Listopad

**TROŠKOVNIK:** Prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

* samostalnost u realizaciji postavljenih zadataka

**PRIREDILA:** Ljubica Kovač

**INTEGRIRANA NASTAVA**

**"Valentinovo"**

**(1. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI**:

* važnost ljubavi u ljudskom životu
* ljubav prema bližnjima
* ljubav i uvažavanje drugih osoba
* razvijanje govornih sposobnosti
* obogaćivanje rječnika
* tolerancija i suradništvo među muškim i ženskim spolom

**KORELACIJA**: HJ – tekstovi o ljubavi

LK – slikanje (više različitih) zaljubljenih parova

GK – pjesme o ljubavi, pokreti uz glazbu, "Ples srca"

**NAMJENA AKTIVNOSTI**: Integrirana nastava "Valentinovo" namijenjena je

učenicima 1. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI**: Učitelj 1. razreda

**NAČIN REALIZACIJE**: U učionici 1. razreda i na zajedničkoj prezentaciji rada grupa.

**VREMENIK AKTIVNOSTI**: veljača, "Valentinovo"

**TROŠKOVNIK**: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom

učenici sami.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**:

* kreativnost i samostalnost u realizaciji zadataka na prezentaciji rada u grupi.

**PRIREDILA**: Ljubica Kovač

**TERENSKA NASTAVA**

**"Pozdrav proljeću – Trniće"**

**(1. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* promatrati i opisati promjene u životnim zajednicama u proljeće s obzirom na vrijeme, izgled biljaka, ponašanje životinja i djelatnost ljudi
* imenovati tipične vjesnike proljeća
* razlikovati jesen, zimu i proljeće
* razviti pozitivno stajalište učenika prema šetnji i boravku u prirodi

**KORELACIJA:** HJ – tekstovi o proljeću

PID – Priroda u proljeće

TZK – prirodni oblici kretanja

LK – slikanje proljetnica, uočavanje boja, oblika

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** Terenska nastava "Pozdrav proljeću – Trniće"

namijenjena je učenicima 1. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Učiteljica 1. razreda

**NAČIN REALIZACIJE**: U učionici 1. razreda i na izvanučioničkoj nastavi u prirodi.

**VREMENIK AKTIVNOSTI**: uz početak proljeća.

**TROŠKOVNIK:** Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**:

* vrednovanje uspjeha provodimo samostalnim rješavanjem zadataka.

**PRIREDILA:** Ljubica Kovač

**INTEGRIRANA NASTAVA**

**"Dan planeta Zemlje"**

**(1. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* razlikovati smeće i otpad
* upoznavati postupke kako učenici mogu pomoći zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša
* uočavati pozitivne i negativne primjere zaštite i očuvanja okoliša u vlastitoj životnoj sredini
* razvijati pozitivno stajalište o postupcima zaštite i očuvanja okoliša i uvjerenje da time pridonosimo boljitku života na Zemlji

**KORELACIJA:** HJ – tekstovi na temu "Zaštita i očuvanje okoliša"

LK – izrada plakata na temu Dan planeta Zemlje

PID – zaštita i čuvanje okoliša

**NAMJENA AKTIVNOSTI**: Integrirana nastava "Dan planeta Zemlje" namijenjena je

učenicima 1. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Učiteljica 1. razreda

**NAČIN REALIZACIJE:** U učionici 1. razreda i u prirodi, okolini škole.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Travanj 2016. godine.

**TROŠKOVNIK:** Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom učenici sami

izrađuju.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

* kroz razgovor provjeriti usvojenost sadržaja

**PRIREDILA**: Ljubica Kovač

**INTEGRIRANA NASTAVA**

**"Olimpijski dan"**

**(2. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* upoznavanje gesla olimpijskih igara
* upoznavanje znakovlja i simbola OI
* utjecanje na pravilan rast i razvoj učenika
* poticanje na kretanje, samostalno vježbanje i uključivanje u sportske aktivnosti
* usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja
* promicanje općih ljudskih vrijednosti
* promicanje sportskog duha i upornosti

**KORELACIJA:**  HJ – tekstovi na temu sporta

GK – pokreti uz glazbu

TZK – različiti oblici kretanja i trčanja

**NAMJENA AKTIVNOSTI** : Integrirana nastava namijenjena učenicima 2. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI**: Učitelj 2. razreda i učenici.

**NAČIN REALIZACIJE**: U učionici 2. razreda i na školskom igralištu.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** 10. rujan 2015. godine.

**TROŠKOVNIK**: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom i sami učenici.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**:

* Vrednovanje rezultata u sportskim igrama i nagrađivanje pobjednika.

**PRIREDILA:** Ksenija Dukarić

**INTEGRIRANA NASTAVA**

**"Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje**

**(2. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* imenovati biljke od kojih možemo načiniti kruh
* osposobljavati učenike da prepoznaju različite vrste sjemenki i vrste kruha
* podizanje svijesti o važnosti hrane za život čovjeka i o potrebi pravilnog ophođenja prema hrani jer mnogi ljudi i danas gladuju
* razvijati sposobnost uspoređivanja i zaključivanja
* upoznavanje plodova koje ubiremo sa zemlje

**KORELACIJA:** HJ - tekstovi o kruhu i zemlji

LK - Izrada predmeta

**NAMJENA AKTIVNOSTI :** Integrirana nastava "Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje" namijenjena je učenicima 2. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Učitelj 2. razreda i učenici.

**NAČIN REALIZACIJE:** U učionici 2. razreda, upoznavanje učenika s kulturom ophođenja prema kruhu, zajedničko blagovanje kruha i krušnih proizvoda, izrada i izložba učeničkih likovnih radova na temu Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Početak listopada.

**TROŠKOVNIK:** Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom i sami

učenici.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** skupno vrednovanje izmjenom stečenih znanja, iskustava i dojmova učenika, djelotvornost nastave može se provjeriti i kroz nekoliko zadataka ili pitanja za vrednovanje učenikova postignuća.

**PRIREDILA:** Ksenija Dukarić

**TERENSKA NASTAVA**

**"Pozdrav jeseni"**

**(2. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim okruženjem
* spoznati jesen i njezina glavna obilježja
* u prirodi upoznati promjene tijekom jeseni
* razlikovati aktivnosti ljudi u voćnjaku, povrtnjaku, vinogradima i oranicama u jesen
* razvijati ljubav prema prirodi

**KORELACIJA:** HJ – tekstovi o jeseni

GK – pjevanje pjesama o jeseni, glazbene igre

TZK – trčanje i igre u prirodi

**NAMJENA AKTIVNOSTI**: Terenska nastava "Pozdrav jeseni" namijenjena je učenicima 2. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI**: Učiteljica 2. razreda i učenici.

**NAČIN REALIZACIJE:** U prirodi - polje, livada, razred.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Listopad 2015. godine.

**TROŠKOVNIK:** Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami

učenici.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

* kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja

**PRIREDILA:** Ksenija Dukarić

**TERENSKA NASTAVA**

**"Kazališna predstava"**

**(2. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* upoznati jedno kazališno djelo u autentičnom ambijentu
* razvijanje i usvajanje kulture ponašanja u kazalištu
* spoznavanje umjetničkih vrijednosti predstave
* upoznati ponašanje i kućni red u kazalištu, održavanje reda i čistoće u zatvorenim prostorima,
* pouka kazališne predstave
* razvijati kod učenika interes za kulturnim obogaćivanjem

**KORELACIJE:** PID – putujemo vlakom ili autobusom

TZK – prirodni oblici kretanja

**NAMJENA AKTIVNOSTI**: Terenska nastava "Kazališna predstava" namijenjena je

učenicima nižih razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Učitelji i učenici nižih razreda osnovne škole

**NAČIN REALIZACIJE:** U kazalištu, na željezničkom ili autobusnom kolodvoru.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Listopad 2015. godine.

**TROŠKOVNIK:** Prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

* samostalnost u realizaciji postavljenih zadataka

**PRIREDILA:** Ksenija Dukarić

**INTEGRIRANA NASTAVA**

**"Valentinovo"**

**CILJEVI AKTIVNOSTI**:

* razvijanje govornih sposobnosti
* učenje kroz ples, pjesmu, igru, tjelesnu aktivnost
* likovno izražavanje u svrhu stvaranja kvalitetnih odnosa unutra odgojno-obrazovne skupine
* obogaćivanje rječnika
* važnost ljubavi u ljudskom životu
* tolerancija i suradništvo među muškim i ženskim spolom

**KORELACIJA**: HJ – tekstovi o ljubavi

LK – slikanje srca „Valentinovo“

GK – pjesme o ljubavi, pokreti uz glazbu, "Ples srca"

**NAMJENA AKTIVNOSTI**: Integrirana nastava "Valentinovo" namijenjena je

učenicima 2. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI**: Učitelj 2. razreda i učenici.

**NAČIN REALIZACIJE**: uključivanje učenika u likovnu, glazbenu (plesnu), literarnu ili dramsku radionicu (teme radionice vezane uz Valentinovo); zajednički Ples srca nakon prezentacija

**VREMENIK AKTIVNOSTI**: 14. veljače 2016. godine, "Valentinovo"

**TROŠKOVNIK**: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom

učenici sami.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**:

* kreativnost i samostalnost u realizaciji zadataka na prezentaciji rada u grupi.

**PRIREDILA:** Ksenija Dukarić

**TERENSKA NASTAVA**

**"Pozdrav proljeću - Trniće"**

**(2. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* poticanje učenja istraživanjem i promatranjem promjena u prirodi
* promatrati i opisati promjene u životnim zajednicama u proljeće s obzirom na vrijeme, izgled biljaka, ponašanje životinja i djelatnost ljudi
* učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim okruženjem
* razviti pozitivno stajalište učenika prema šetnji i boravku u prirodi

**KORELACIJA:** HJ – tekstovi o proljeću

PID – Vode u zavičaju

TZK – prirodni oblici kretanja

LK – slikanje proljetnica, uočavanje boja, oblika

GK – Plesne igre

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** Terenska nastava "Pozdrav proljeću"

namijenjena je učenicima 2. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Učitelj 2. razreda i učenici.

**NAČIN REALIZACIJE**: U učionici 2. razreda i na izvanučioničkoj nastavi u prirodi.

**VREMENIK AKTIVNOSTI**: početak proljeća.

**TROŠKOVNIK:** Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**:

Vrednovanje uspjeha provodimo samostalnim rješavanjem zadataka.

**PRIREDILA:** Ksenija Dukarić

**INTEGRIRANA NASTAVA**

**"Dan planeta Zemlje"**

**(2. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* razlikovati smeće i otpad
* upoznavati postupke kako učenici mogu pomoći zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša
* uočavati pozitivne i negativne primjere zaštite i očuvanja okoliša u vlastitoj životnoj sredini
* razvijati pozitivno stajalište o postupcima zaštite i očuvanja okoliša i uvjerenje da time pridonosimo boljitku života na Zemlji

**KORELACIJA:** HJ – tekstovi na temu "Zaštita i očuvanje okoliša"

LK – izrada plakata na temu Dan planeta Zemlje

PID – zaštita i čuvanje okoliša

**NAMJENA AKTIVNOSTI**: Integrirana nastava "Dan planeta Zemlje" namijenjena je

učenicima 2. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Učiteljica 2. razreda

**NAČIN REALIZACIJE:** U učionici 2. razreda i u prirodi, okolini škole.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Travanj 2016. godine.

**TROŠKOVNIK:** Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom učenici sami

izrađuju.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

* kroz razgovor provjeriti usvojenost sadržaja

**PRIREDILA**: Ksenija Dukarić

**INTEGRIRANA NASTAVA**

**"Olimpijski dan"**

**(3. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* upoznavanje gesla olimpijskih igara
* upoznavanje znakovlja i simbola OI
* utjecanje na pravilan rast i razvoj učenika
* poticanje na kretanje, samostalno vježbanje i uključivanje u sportske aktivnosti
* usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja
* promicanje općih ljudskih vrijednosti
* promicanje sportskog duha i upornosti

**KORELACIJA:**  HJ – tekstovi na temu sporta

GK – pokreti uz glazbu

TZK – različiti oblici kretanja i trčanja

**NAMJENA AKTIVNOSTI** : Integrirana nastava namijenjena učenicima 3. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI**: Učitelj 3. razreda i učenici.

**NAČIN REALIZACIJE**: U učionici 3. razreda i na školskom igralištu.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** 10. rujan 2015. godine.

**TROŠKOVNIK**: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom i sami učenici.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**:

* vrednovanje rezultata u sportskim igrama i nagrađivanje pobjednika.

**PRIREDIO:** Filip Židov

**INTEGRIRANA NASTAVA**

**"Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje"**

**(3. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* imenovati biljke od kojih možemo načiniti kruh
* osposobljavati učenike da prepoznaju različite vrste sjemenki i vrste kruha
* podizanje svijesti o važnosti hrane za život čovjeka i o potrebi pravilnog ophođenja prema hrani jer mnogi ljudi i danas gladuju
* razvijati sposobnost uspoređivanja i zaključivanja
* upoznavanje plodova koje ubiremo sa zemlje

**KORELACIJA:** HJ - tekstovi o kruhu i zemlji

LK - izrada likovnih radova

**NAMJENA AKTIVNOSTI :** Integrirana nastava "Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje" namijenjena je učenicima 3. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Učitelj 3. razreda i učenici.

**NAČIN REALIZACIJE:** U učionici 3. razreda, upoznavanje učenika s kulturom ophođenja prema kruhu, zajedničko blagovanje kruha i krušnih proizvoda, izrada i izložba učeničkih likovnih radova na temu Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Početak listopada.

**TROŠKOVNIK:** Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom i sami

učenici.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** skupno vrednovanje izmjenom stečenih znanja, iskustava i dojmova učenika, djelotvornost nastave može se provjeriti i kroz nekoliko zadataka ili pitanja za vrednovanje učenikova postignuća.

**PRIREDIO:** Filip Židov

**INTEGRIRANA NASTAVA**

**"Valentinovo"**

**(3. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI**:

* razvijanje govornih sposobnosti
* učenje kroz ples, pjesmu, igru, tjelesnu aktivnost
* likovno izražavanje u svrhu stvaranja kvalitetnih odnosa unutra odgojno-obrazovne skupine
* obogaćivanje rječnika
* važnost ljubavi u ljudskom životu
* tolerancija i suradništvo među muškim i ženskim spolom

**KORELACIJA**: HJ – tekstovi o ljubavi

LK – slikanje srca „Valentinovo“

GK – pjesme o ljubavi, pokreti uz glazbu, "Ples srca"

**NAMJENA AKTIVNOSTI**: Integrirana nastava "Valentinovo" namijenjena je

učenicima 3. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI**: Učitelj 3. razreda i učenici.

**NAČIN REALIZACIJE**: Uključivanje učenika u likovnu, glazbenu (plesnu), literarnu ili dramsku radionicu (teme radionice vezane uz Valentinovo); zajednički „Ples srca“ nakon prezentacija.

**VREMENIK AKTIVNOSTI**: 14. veljače 2016. godine.

**TROŠKOVNIK**: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom

učenici sami.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**:

* kreativnost i samostalnost u realizaciji zadataka na prezentaciji rada u grupi.

**PRIREDIO**: Filip Židov

**INTEGRIRANA NASTAVA**

**"Dan planeta Zemlje"**

**(3. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* razlikovati smeće i otpad
* uočavanje potrebe i mogućnosti očuvanja okoliša
* učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim okruženjem
* uočavati pozitivne i negativne primjere zaštite i očuvanja okoliša u vlastitoj životnoj sredini
* razvijati pozitivno stajalište o postupcima zaštite i očuvanja okoliša i uvjerenje da time pridonosimo boljitku života na Zemlji
* upoznavati postupke kako učenici mogu pomoći zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša

**KORELACIJA:** HJ – tekstovi na temu "Zaštita i očuvanje okoliša"

LK – izrada plakata na temu Dan planeta Zemlje

PID – zaštita i čuvanje okoliša

**NAMJENA AKTIVNOSTI**: Integrirana nastava "Dan planeta Zemlje" namijenjena je

učenicima 3. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Učitelj 3. razreda i učenici.

**NAČIN REALIZACIJE:** U učionici 3. razreda i u prirodi.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Travanj 2016. godine.

**TROŠKOVNIK:** Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom učenici sami

izrađuju.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

* kroz razgovor provjeriti usvojenost sadržaja.

**PRIREDIO**: Filip Židov

**TERENSKA NASTAVA**

**"Jesen u mojem zavičaju“ (3. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim okruženjem
* spoznati jesen i njezina glavna obilježja
* u prirodi upoznati promjene tijekom jeseni
* razlikovati aktivnosti ljudi u voćnjaku, povrtnjaku, vinogradima i oranicama u jesen
* kako boravak u prirodi utječe na ljude
* razvijati ljubav prema prirodi
* voljeti svoj zavičaj

**KORELACIJA:** HJ – tekstovi o jeseni

GK - "Jesenska" (V. Kolander)

TZK – trčanje i igre u prirodi

**NAMJENA AKTIVNOSTI**: Terenska nastava "Jesen u mojem zavičaju" namijenjena je učenicima 3. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI**: Učitelj 3. razreda i učenici.

**NAČIN REALIZACIJE:** U prirodi ("Tršćanski zvir "), polje, livada, razred.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Listopad 2015. godine.

**TROŠKOVNIK:** Troškovi nisu predviđeni.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

* kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja

**PRIREDIO:** Filip Židov

**TERENSKA NASTAVA**

**"Kazališna predstava"**

**(3. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* upoznati jedno kazališno djelo u autentičnom ambijentu
* razvijanje i usvajanje kulture ponašanja u kazalištu
* spoznavanje umjetničkih vrijednosti predstave
* upoznati ponašanje i kućni red u kazalištu, održavanje reda i čistoće u zatvorenim prostorima,
* pouka kazališne predstave
* razvijati kod učenika interes za kulturnim obogaćivanjem

**KORELACIJE:** PID – putujemo autobusom

TZK – prirodni oblici kretanja

**NAMJENA AKTIVNOSTI**: Terenska nastava "Kazališna predstava" namijenjena je

učenicima nižih razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Učitelji i učenici nižih razreda osnovne škole

**NAČIN REALIZACIJE:** U kazalištu, na željezničkom ili autobusnom kolodvoru.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Tijekom prvog polugodiša.

**TROŠKOVNIK:** Prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

* samostalnost u realizaciji postavljenih zadataka

**PRIREDIO:** Filip Židov

**TERENSKA NASTAVA**

**"Plan mjesta''**

**(3. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* razvijati sposobnost prostorne orijentacije
* pronaći i imenovati svoju ulicu, školu i još neke značajnije objekte za život učenika
* razvijati sposobnost pronalaženja i uočavanja važnijih objekta i ulica u naselju
* razvijati pravilan stav prema okolini, pomagati onima kojima je pomoć potrebna pri snalaženju u mjestu
* razvijati točnost, preciznost i suradnju u skupnom radu

**NAMJENA AKTIVNOSTI**: Terenska nastava "Plan mjesta" namijenjena je učenicima 3. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Učitelj 3. razreda i učenici.

**NAČIN REALIZACIJE:** Šetnja kroz Draškovec/Hemuševec.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Listopad 2015. godine.

**TROŠKOVNIK:** Troškovi nisu predviđeni.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

* izražavanje osobnih doživljaja te izvještavanje prema zadatcima i bilješkama koje su vodili tijekom nastave.

**PRIREDIO:** Filip Židov

**TERENSKA NASTAVA**

**"Pozdrav proljeću"**

**(3. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* poticanje učenja istraživanjem i promatranjem promjena u prirodi
* promatrati i opisati promjene u životnim zajednicama u proljeće s obzirom na vrijeme, izgled biljaka, ponašanje životinja i djelatnost ljudi
* učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim okruženjem
* razviti pozitivno stajalište učenika prema šetnji i boravku u prirodi

**KORELACIJA:** HJ – tekstovi o proljeću

PID – Vode u zavičaju

TZK – prirodni oblici kretanja

LK – slikanje proljetnica, uočavanje boja, oblika

GK – „Proljeće u srcu“ (Marija Matanović)

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** Terenska nastava "Pozdrav proljeću"

namijenjena je učenicima 3. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Učitelj 3. razreda i učenici.

**NAČIN REALIZACIJE**: Izletom u prirodu.

**VREMENIK AKTIVNOSTI**: Oko 21. ožujka.

**TROŠKOVNIK:** Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**:

* analiza cjelokupnog rada, što smo novoga naučili.

**PRIREDIO:** Filip Židov

**TERENSKA NASTAVA**

**''Vode u zavičaju''**

**(3. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* upoznati neke od najbližih voda tekućica u neposrednoj blizini
* upoznati biljni i životinjski svijet u vodama tekućicama i stajaćicama
* značenje vode za život ljudi
* zaštita i čuvanje voda
* dijelovi tekućica (obala, izvor, tok, ušće)

**KORELACIJA:** HJ – tekstovi o vodi

TZK – trčanje i igre u prirodi

**NAMJENA AKTIVNOSTI**: Terenska nastava "Vode u zavičaju" namijenjena je učenicima 3. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI**: Učitelj 3. razreda i učenici.

**NAČIN REALIZACIJE:** Boravkom u prirodi - Šanac

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Travanj 2016. godine

**TROŠKOVNIK:** Troškovi nisu predviđeni.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

* ocjena cjelokupnih aktivnosti po svim aspektima
* usvojene sadržaje uklopiti u nastavu PID-a (nastavna tema „Vode u zavičaju“)

**PRIREDIO:** Filip Židov

**"Zagreb" – jednodnevni izlet – terenska nastava**

**3. razred**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* upoznati izgled i posebnosti grada Zagreba
* upoznati neke gospodarske djelatnosti u Zagrebu
* snalaziti se na planu mjesta ili dijela grada
* posjetom "Tehničkog muzeja" u Zagrebu doprinijeti shvaćanju protoka vremena, dobiti uvid u život ljudi u bližoj i daljoj prošlosti
* posjetom „Meteorološkoj stanici“ upoznati osnovne mjerne instrumente kojima se mjere promjene u atmosferi; promatrati, doživjeti meteorološku postaju; komu sve koristi vremenska prognoza.
* prepoznati izgled i posebnost zavičajne regije
* upoznavanje kulturnih znamenitosti grada

**NAMJENA AKTIVNOSTI**: Terenska nastava "Zagreb" namijenjena je učenicima 3. i 4. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI**: Učitelji 3. i 4. razreda i učenici.

**NAČIN REALIZACIJE**: Na jednodnevnom izletu u Zagrebu.

**VREMENIK AKTIVNOSTI**: Studeni 2015. godine.

**TROŠKOVNIK:** Potrebna sredstva osiguravaju roditelji prema cjeniku odabrane

turističke agencije.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**:

* kroz razgovor i kroz rad u skupinama provjeriti usvojenost sadržaja o gradu Zagrebu.

**PRIREDIO**: Filip Židov

**INTEGRIRANA NASTAVA**

**"Olimpijski dan" – 10. rujna**

**(4. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* upoznavanje gesla olimpijskih igara
* upoznavanje znakovlja i simbola OI
* poticanje na kretanje, samostalno vježbanje i uključivanje u sportske aktivnosti
* usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja
* promicanje općih ljudskih vrijednosti
* promicanje sportskog duha i upornosti

**KORELACIJA:**  HJ – tekstovi na temu sporta

LK – crtanje i slikanje znakovlja i simbola OI

GK – pokreti uz glazbu

**NAMJENA AKTIVNOSTI** : Integrirana nastava namijenjena učenicima 4. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI**: Učitelj 4. razreda

**NAČIN REALIZACIJE**: U učionici 4. razreda i na igralištu

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** 10. rujan 2015. godine

**TROŠKOVNIK**: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom i sami učenici.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**:

* Samostalnost i kreativnost u izvršavanju zadataka.
* Vrednovanje rezultata u sportskim igrama i nagrađivanje pobjednika.

**PRIREDIO:** Vladimir Šalamon

**INTEGRIRANA NASTAVA**

**"Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje"**

**(4. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* spoznati nastanak kruha – osnovne hrane čovjeka
* opisati razvojni put od zrna do kruha
* imenovati biljke od kojih možemo načiniti kruh
* osposobljavati učenike da prepoznaju različite vrste sjemenki i vrste kruha
* razvijati sposobnost uspoređivanja i zaključivanja
* upoznavanje plodova koje ubiremo sa zemlje
* razvijati pravilan stav prema kruhu kao osnovnoj čovjekovoj hrani
* uvažavati napore ljudi koji rade noću

**KORELACIJA:** HJ - tekstovi o kruhu i zemlji

- različiti hrvatski nazivi za kruh i pecivo

LK - Izrada predmeta od tijesta – peciva i kruščići

**NAMJENA AKTIVNOSTI :** Integrirana nastava "Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje" namijenjena je učenicima 4. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Učitelj 4. razreda.

**NAČIN REALIZACIJE:** U učionici 4. razreda, u školskoj kuhinji.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Početak listopada.

**TROŠKOVNIK:** Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom i sami

učenici.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

* Samostalnost, kreativnost i zalaganje u izvršavanju postavljenih zadataka
* Djelotvornost nastave može se provjeriti i kroz nekoliko zadataka ili pitanja za vrednovanje učenikova postignuća.

**PRIREDIO:** Vladimir Šalamon

**TERENSKA NASTAVA**

**"Pozdrav jeseni"**

**(4. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* spoznati jesen i njezina glavna obilježja
* u prirodi upoznati promjene tijekom jeseni
* razlikovati listopadno od vazdazelenog drveća
* razlikovati aktivnosti ljudi u voćnjaku, povrtnjaku, vinogradima i oranicama u jesen
* razvijati ljubav prema prirodi

**KORELACIJA:** HJ – tekstovi o jeseni

GK - "Jesenska" (V. Kolander)

TZK – trčanje i igre u prirodi

**NAMJENA AKTIVNOSTI**: Terenska nastava "Pozdrav jeseni" namijenjena je učenicima 4. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI**: Učitelj 4. razreda

**NAČIN REALIZACIJE:** U prirodi ("Trniće"), polje, livada i u razredu

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Rujan 2015. godina

**TROŠKOVNIK:** Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami

učenici.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

* kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja

**PRIREDIO: Vladimir Šalamon**

**TERENSKA NASTAVA**

**"Kazališna predstava"**

**(4. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* razvijanje i usvajanje kulture ponašanja u kazalištu
* spoznavanje umjetničkih vrijednosti predstave
* razlikovanje glavnih i sporednih likova
* usmjeravanje pažnje na kostime i scenografiju

**KORELACIJE:** PID – putujemo vlakom ili autobusom

TZK – prirodni oblici kretanja

**NAMJENA AKTIVNOSTI**: Terenska nastava "Kazališna predstava" namijenjena je

učenicima 4. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Učitelj 4. razreda

**NAČIN REALIZACIJE:** U kazalištu, U GRADU ČAKOVCU

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Listopad 2015. godine.

**TROŠKOVNIK:** Prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

* samostalnost u realizaciji postavljenih zadataka

**PRIREDILO: Vladimir Šalamon**

**INTEGRIRANA NASTAVA**

**"Valentinovo"**

**(4. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI**:

* razvijanje govornih sposobnosti
* obogaćivanje rječnika
* važnost ljubavi u ljudskom životu
* ljubav prema bližnjima
* tolerancija i suradništvo među muškim i ženskim spolom
* ljubav i uvažavanje drugih osoba

**KORELACIJA**: HJ – tekstovi o ljubavi

LK – slikanje (više različitih) zaljubljenih parova

GK – pjesme o ljubavi, pokreti uz glazbu, "Ples srca"

**NAMJENA AKTIVNOSTI**: Integrirana nastava "Valentinovo" namijenjena je

učenicima 4. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI**: Učitelj 4. razreda

**NAČIN REALIZACIJE**: U učionici 4. razreda i na zajedničkoj prezentaciji rada grupa.

**VREMENIK AKTIVNOSTI**: 14. veljače 2016. godine, "Valentinovo"

**TROŠKOVNIK**: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom

učenici sami.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**:

* kreativnost i samostalnost u realizaciji zadataka na prezentaciji rada u grupi.

**PRIREDIO: Vladimir Šalamon**

**TERENSKA NASTAVA**

**"Pozdrav proljeću – Tršćanska steza"**

**(4. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* promatrati i opisati promjene u životnim zajednicama u proljeće s obzirom na vrijeme, izgled biljaka, ponašanje životinja i djelatnost ljudi
* imenovati vode u zavičaju
* razviti pozitivno stajalište učenika prema šetnji i boravku u prirodi

**KORELACIJA:** HJ – tekstovi o proljeću

PID – Vode u zavičaju

TZK – prirodni oblici kretanja

LK – slikanje proljetnica, uočavanje boja, oblika

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** Terenska nastava "Pozdrav proljeću – Trščanska steza"

namijenjena je učenicima 4. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Učitelj 4. razreda

**NAČIN REALIZACIJE**: U učionici 4. razreda i na izvanučioničkoj nastavi u prirodi.

**VREMENIK AKTIVNOSTI**: uz početak proljeća.

**TROŠKOVNIK:** Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**:

* vrednovanje uspjeha provodimo samostalnim rješavanjem zadataka.

**PRIREDILO: Vladimir Šalamon**

**INTEGRIRANA NASTAVA**

**"Dan planeta Zemlje"**

**(4. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

* razlikovati smeće i otpad
* upoznavati postupke kako učenici mogu pomoći zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša
* uočavati pozitivne i negativne primjere zaštite i očuvanja okoliša u vlastitoj životnoj sredini
* razvijati pozitivno stajalište o postupcima zaštite i očuvanja okoliša i uvjerenje da time pridonosimo boljitku života na Zemlji

**KORELACIJA:** HJ – tekstovi na temu "Zaštita i očuvanje okoliša"

LK – izrada plakata na temu Dan planeta Zemlje

PID – zaštita i čuvanje okoliša

**NAMJENA AKTIVNOSTI**: Integrirana nastava "Dan planeta Zemlje" namijenjena je

učenicima 4. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Učitelj 4. razreda

**NAČIN REALIZACIJE:** U učionici 4. razreda i u prirodi, okolini škole.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Travanj 2016. godine.

**TROŠKOVNIK:** Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom učenici sami

Izrađuju.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

* kroz razgovor provjeriti usvojenost sadržaja

**PRIREDIO: Vladimir Šalamon**

# Posjet Školi animiranog filma Čakovec

IME AKTIVNOSTI: Posjet Školi animiranog filma

VODITELJICA AKTIVNOSTI: Ivana Beti

RAZREDI: 5.- 8.

|  |  |
| --- | --- |
| Planirani broj učenika | 20-ak |
| Cilj aktivnosti | Približiti učenicima filmsku animaciju, predstaviti filmske sadržaje na zanimljiv način, upoznati jedan od najstarijih hrvatskih kinoklubova koji okuplja djecu i mlade s ciljem kreativnog provođenja slobodnog vremena u izradi animiranih filmova. |
| Svrha aktivnosti | · obogatiti filmsku kulturu učenika  · utjecati na razvoj odnosa i stvaranja kritičkog stava učenika prema filmu  · osposobiti za doživljavanje i razumijevanje filmskog djela: upoznati ih s osnovnim elementima filmskog izraza, razvijati filmski ukus, ljubav prema filmu  · upoznati učenike s najznačajnijim djelima ŠAF produkcije  · razviti sposobnost promatranja i zapažanja  · osposobiti učenike za samostalno stjecanje novoga znanja  · razvijati korisne osobine: točnost, upornost, strpljivost, pažnju, urednost, čistoću i smirenost  · razvijati radne navike  · razvijati oštrinu rasuđivanja i promatranja prirodnih i društvenih pojava  · razvijati smisao za sistematičnost  · osposobiti učenike za cjelovito doživljavanje umjetničkog djela  · omogućiti afirmaciju učenikove ličnosti u njegovoj okolini  · razviti svijest za vrijednost kolektivnog rada i uspjeha  · razvijati stvaralačke sposobnosti |
| Nositelji aktivnosti | Učenici (polaznici Novinarske grupe) i voditeljica grupe |
| Način realizacije | Odlazak u ŠAF, druženje s voditeljima, prezentacija kluba, filmska radionica |
| Vrijeme izvođenja | ožujak 2016. |
| Potrebne financije | - |
| Način vrednovanja ostvarenja aktivnosti | Razgovor na satovima medijske kulture, pisanje vijesti/reportaže, izrada stripova |

**AKTIVNOST: TERENSKA NASTAVA - VUKOVAR**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** Upoznati učenike s prirodno-geografskim obilježjima istočne Slavonije, zbivanjima tijekom Domovinskog rata te bitkom za Vukovar.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** Terenska nastava je namijenjena učenicima VIII. razreda osnovne škole.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** Razrednici i učenici su se tijekom terenske nastave dužni pridržavati uputa i savjeta učitelja i voditelja te obavljati radne zadatke savjesno i marljivo, a učitelji i voditelji su dužni osigurati sve potrebno za održavanje terenske nastave propisane Nastavnim planom i programom, Državnim pedagoškim standardom za osnovno obrazovanje i Zakonom za odgoj i obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** Dolazak na odredište autobusom. Razgledavanje najvažnijih lokaliteta uz stručno vodstvo - Bolnica, Memorijalno groblje, Ovčara - hangar, Vojarna, Gradski muzej Vukovar, centar grada - križ na ušću Vuke u Dunav. Slušanje predavanje o Domovinskom ratu i sudjelovanje u kvizu znanja na temu Domovinskog rata i bitke za Vukovar.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Dva dana tijekom školske godine 2015./2016.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** Planirana sredstva bi trebalo u potpunosti financirati Ministarstvo branitelja.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**: Na svim odredištima pratit će se rad i ponašanje učenika, razmjenom dojmova i iskustva te ispunjavanjem evaluacijskog upitnika dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva terenske nastave. Stečena znanja i iskustva koristit će u daljnjem školovanju te u razumijevanju povijesnih i političkih događaja iz najnovije hrvatske povijesti.

**PRIREDILA:** Martina Kečekš, dipl. učit. RN i njemačkog jezika

**PROJEKTI**

**„Podneblje i vremenska obilježja zavičaja“**

**„TRNJIĆE „ kroz četiri godišnja doba - projekt**

**CILJ**:

* razumjeti način na koji se vodi i dokumentira projekt
* upoznati tablice praćenja i na koji će se način popunjavati
* uočiti utjecaj fenoloških promjena na život ljudi, biljke i životinje u zavičaju
* upoznati način praćenja vremenskih prilika
* stvoriti ozračje istraživačkog interesa

**NAMJENA**: učenici 3. razreda

**NOSITELJI:** učitelj 3. razreda i učenici.

**NAČIN REALIZACIJE**: učenici će prirodne promjene i vremenska obilježja u zavičajnom području upoznati pozornim motrenjem u prirodi i vođenjem prirode i djelatnosti ljudi. Zapisivat će podatke o vremenu, o promjenama na biljkama i životinjama te o djelatnosti ljudi u navedenom okolišu (Ribnjak „Trnjiće“).

**VREMENIK**:

Tijekom cijele školske godine – prikupljanje materijala, izrada plakata.

**TROŠKOVNIK**: potrebna sredstva i pomagala osigurava škola i učenici samostalno.

**NA**Č**IN VREDNOVANJA**:

* angažiranost u realizaciji projekta

**PRIREDIO**: Filip Židov

**AKTIVNOST: ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

**CILJEVI PROJEKTA:**

* smanjiti interes mladih za iskušavanje sredstava ovisnosti u interesu zaštite njihova zdravlja
* prevencija društveno neprihvatljivog i nasilničkog ponašanja djece
* usvajanje društvenih normi ponašanja
* rad na odgovornom i zrelom ponašanju
* oslobođenje od predrasuda
* razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje komunikacijskih vještina
* senzibiliziranje nastavnika i učenika o problemima djece
* unapređivanje aktivnog slušanja i iznošenja vlastitog mišljenja

**NAMJENA PROJEKTA:**

Usmjeriti učenike na društveno prihvatljivo ponašanje, promicati zdrave stilove života, razvijati odlučan stav protiv pušenja, alkohola i droga kao sredstava ovisnosti opasnih za zdravlje. Razvijati zdrave životne navike, jačati samopouzdanje i ostale pozitivne životne vještine kojima će se lakše oduprijeti negativnim izazovima. Projekt je namijenjen svim učenicima od 1. do 8. razreda.

**NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

- stručni suradnik-pedagog

- učenici

- učitelji

- roditelji

- vanjski suradnici, školski liječnik, županijski koordinator ŠPP

Nositelj aktivnosti je školski pedagog koji koordinira i realizira planirane aktivnosti, uz suradnju ostalih koji su uključeni u aktivnosti.

**NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:**

Projekt je planiran za cijelu školsku godinu. Tijekom školske godine rade se ciljane radionice s cijelim razredom. Radionice su temom i načinom rada prilagođene uzrastu i interesima djece. Cilj i svrha rada u radionicama je prevencija i otklanjanje neželjenih odstupanja u ponašanju djece i učenje socijalnih vještina putem igre. Kroz rad u skupinama pomaže se djetetu da stvori pozitivnu sliku o sebi, da razvije kreativnost, uspješnu komunikaciju. U mjesecu borbe protiv ovisnosti krajem studenog i početkom prosinca provode se različite aktivnosti na SRO, Vijeću učenika, a sve na temu ovisnosti i njene prevencije( moguće edukativne radionice u suradnji sa CZSS, izrada plakata na tu temu, radionice i sl.). Kroz cijelu školsku godinu važno je uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne aktivnosti te u školski sportski klub.

**VREMENIK PROJEKTA:**

Projekt ŠPP se provodi tijekom cijele školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:**

Troškovi za svaku pojedinu aktivnost su usmjereni samo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Način vrednovanja je povratna informacija osoba uključenih u pojedine aktivnosti. Tijekom školske godine se prate uspostavljene aktivnosti i ojačavaju se oslabljene karike.

**PRIREDILA:** Andrea Ermakora, prof. pedagogije

**AKTIVNOST: Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika**

**CILJEVI PROJEKTA:**

- spoznaja vlastitih sposobnosti, potencijala, interesa i vrijednosti

- informiranje o mogućnostima srednjoškolskog obrazovanja

- istraživanje vrsta zanimanja i faktora koji utječu na izbor zanimanja

- upoznavanje uvjeta i perspektiva zapošljavanja

**NAMJENA PROJEKTA:**

Izbor najprimjerenijeg programa srednjoškolskog obrazovanja i zanimanja. Upoznati učenike sa svijetom rada i osobinama različitih zanimanja. Projekt je namijenjen učenicima 8. razreda.

**NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Nositelji projekta „Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika“ su učenici 8. razreda, razrednici, pedagoginja, školska liječnica, roditelji, Zavod za zapošljavanje, psiholog, Obrtnička komora. Voditelj projekta je školska pedagoginja.

**NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:**

Provedba projekta traje tijekom cijele školske godine kroz informativna predavanja, ankete, ispitivanje upitnicima, prezentacije različitih zanimanja, savjetodavnog rada, preporuka za profesionalnu orijentaciju, predstavljanja srednjih škola na roditeljskim sastancima, uređivanje školskog panoa o upisima u srednju školu, posjete učenika srednjim školama te, na kraju, pomoć pri e-upisima u srednje škole.

**VREMENIK PROJEKTA:**

Projekt „Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika“ se provodi tijekom cijele školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:**

Planirana sredstva za izvođenje projekta osigurat će škola, Zavod za zapošljavanje, Obrtnička komora.

**NAČIN VREDNOVANJA:**

Na kraju školske godine se analiziraju ostvareni rezultati i

**PRIREDILA:** Andrea Ermakora, prof. pedagogije

**AKTIVNOST: Plastičnim čepovima do skupih lijekova**

**CILJEVI PROJEKTA:**

- razvijanje svijesti učenika i djelatnika škole o potrebi pomoći oboljelima od leukemije i limfoma

- razvijanje svijesti o ekološkoj i socijalnoj osjetljivosti

- osobna angažiranost učenika

- analiza problema i spoznaja o veličini problema odlaganja plastičnih čepova

- razvijanje svijesti učenika i djelatnika škole o potrebi zbrinjavanja plastičnog otpada

**NAMJENA PROJEKTA:**

Projekt je namijenjen svim učenicima i djelatnicima OŠ Draškovec.

**NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Voditelj projekta je školska pedagoginja, a u realizaciju su uključeni svi učenici i djelatnici škole.

**NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:**

Provedba projekta traje tijekom cijele školske godine, a uključuje prikupljanje informacija o plastičnom otpadu, prikupljanje informacija o leukemiji i limfomima, dogovor o aktivnostima s udrugom UOLL te prikupljanje plastičnih čepova u školi. Na kraju školske godine prikupljeni čepovi se doniraju udruzi UOLL.

**VREMENIK PROJEKTA:**

Projekt „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“ se provodi tijekom cijele školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:**

Planirana sredstva za izvođenje projekta osigurat će škola – potrošni materijal za izradu letaka, vreće za prikupljanje čepova.

**NAČIN VREDNOVANJA:**

Fotografiranje aktivnosti, pisano praćenje aktivnosti i razmjena iskustva sudionika. Na kraju školske godine se analiziraju ostvareni rezultati.

**PRIREDILA:** Andrea Ermakora, prof. pedagogije

**AKTIVNOST: Dan darovitih učenika**

**CILJEVI PROJEKTA:**

- razvoj osobnosti i kreativnog mišljenja kod potencijalno darovitih učenika

- razvoj samostalnosti i samopouzdanja kod učenika

**NAMJENA PROJEKTA:**

        Projekt je namijenjen učenicima u Vijeću učenika i učenicima uključenim u DOD-ove.

**NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Voditelj projekta je školska pedagoginja.

**NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:**

Projekt će se realizirati kroz pedagošku radionicu, izradu plakata i predstavljanje postignuća učenika.

**VREMENIK PROJEKTA:**

Projekt „Dan darovitih učenika“ će se provesti 16. ožujka 2016.

**DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:**

Troškovi za aktivnosti su usmjereni samo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

**NAČIN VREDNOVANJA:**

Evaluacijski listići za učenike.

**PRIREDILA:** Andrea Ermakora, prof. pedagogije

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Večer matematike |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Učiteljica matematike Željka Štampar Zamuda te učiteljice i učitelji razredne nastave |
| RAZRED | 1.-8. razred |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | Sva događanja organizira Hrvatsko matematičko društvo (HMD). Popularizacija matematike te poticaj učenicima za nastavak matematičkog obrazovanja. |
| ZADACI AKTIVNOSTI | Popularizacija matematike te poticaj učenicima za nastavak matematičkog obrazovanja. Za osnovne škole preporuča se da učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove. |
| NAČIN REALIZACIJE | Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze "matematičke stanice" i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi. |
| VREMENIK | Godišnji kalendar rada škole – 12.mjesec |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Nastavne listiće za radne centre za učenike od 1. do 8. razreda osnovne škole pripremit će HMD i bit će dostupni svim učiteljima. Učitelji su slobodni prilagođavati materijale, nadopunjavati i osmišljavati vlastite aktivnosti. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Fotografiranje događanja. Iskustva sudionika. Razmjena iskustava s drugim školama. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ŠKOLSKI PROJEKT „Čarobno putovanje“***  ***Školska godina 2015./2016.*** | |
| **Voditeljica** | Natalija Benko Mustač, dipl. bibl. – školska knjižničarka |
| **Cilj i zadaci natjecanja** | * Razvoj čitalačkih vještina te drugih oblika pismenosti, * poticanje učenika na čitanje s razumijevanjem, istraživanje i otkrivanje, * rad na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti učenika, * stjecanje trajne navike čitanja i uživanja u pročitanom, * poticanje razvoja kreativnosti i stvaralaštva učenika, * poticanje učenika na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena, * promicanje kvalitete školskog knjižničarstva, * širenje kulture čitanja na obiteljsku zajednicu. |
| **Namjena** | Projekt se provodi među učenicima 3. razreda i njihovim roditeljima. Prije toga knjižničarka upoznaje roditelje, učenike i učitelje s projektom te priprema knjige. Knjige su birane na način da zadovolje sve uzraste te su različite tematike. Knjižnična naprtnjača sa šest knjiga putuje od jednog do drugog učenika, a knjige se čitaju u krugu obitelji - s roditeljima, braćom i sestrama te bakama i djedovima. Sudionici projekta time stječu naviku čitanja i osjećaj uživanja u čitanju. |
| **Vremenik** | Projekt se provodi kroz 6 mjeseci – od prosinca 2015. do lipnja 2016. godine. |
| **Način realizacije** | Svakog ponedjeljka jedan učenik u razredu ponijet će knjižničnu naprtnjaču kući. Učenik sa svojom obitelji tjedan dana čita knjige iz naprtnjače. Nije potrebno čitanje knjiga od korice do korice, već je dovoljno i samo obiteljsko druženje uz pregledavanje i listanje knjiga. Svoje dojmove, reakcije na ponuđene knjige i doživljaj zajedničkog čitanja učenici i roditelji zapisuju u priloženu bilježnicu dojmova. Prilikom predaje naprtnjače, učenik ima priliku prepričati lijepe doživljaje čitanja u obitelji te pročitati svoje dojmove iz knjige dojmova. Tri puta tijekom provedbe projekta, školska knjižničarka posjećuje razred i nazoči primopredaji naprtnjače. Prvi put upoznaje učenike s projektom i dijeli im letke za roditelje, drugi put podsjeća učenike na pravila te izdvaja par dojmova dok treći put proglašava pobjednika u kategoriji najljepšeg dojma i crteža. Nakon završetka projekta knjige se stavljaju na police knjižnice na korištenje svim ostalim članovima knjižnice. |
| **Detaljan troškovnik**  **(potreban materijal)** | Kupnja plakata, papira i potrošnog uredskog materijala - 50,00 kn. |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Izvješće o provedenom projektu; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole; bilješke iz knjige dojmova; fotografije. Rezultati se koriste za rješavanje eventualnih poteškoća ili uvažavanje prijedloga i savjeta za poboljšanjem te za daljnje sustavno poticanje (obiteljskog) čitanja u našoj školi.  . |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ŠKOLSKI PROJEKT „Svati na Valentinovo“***  ***Školska godina 2015./2016.*** | |
| **Voditeljica** | Natalija Benko Mustač, dipl. bibl. – školska knjižničarka |
| **Cilj i zadaci natjecanja** | * Očuvanje kulturne baštine, * upoznavanje s lokalnim običajima i tradicijom, * rad na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti učenika, * poticanje razvoja kreativnosti i stvaralaštva učenika, * poticanje učenika na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena, * poticanje izražavanja na kajkavskom narječju. |
| **Namjena** | Projekt se temelji na cjelovitom prikazu čina vjenčanja u Međimurju, a provodi se među učenicima svih razreda, njihovim bakama i djedovima te učiteljima. Svatko će biti zadužen za dio predviđene aktivnosti. Kroz planiranje i realizaciju aktivnosti, učenici će se upoznati s lokalnim običajima i tradicijom. Djedovi i bake prisjetit će se zaboravljenih običaja, mladosti te uživati u zajedničkom druženju i prenošenju iskustava unucima. |
| **Vremenik** | Projekt se provodi od prosinca 2015. do veljače 2016. godine. Sam događaj odvijat će se oko Valentinova 2016. godine. |
| **Način realizacije** | Na početku projekta knjižničarka upoznaje učenika te bake i djedove s projektom te osniva „Odbor za svate“. Na sastancima odbora dogovaraju se detalji: datum vjenčanja, mjesto polaska, lokacija za čin vjenčanja i pir, redoslijed svečanosti uz tradicijske običaje, nabava hrane i pića, glazba… Pojedini učenici biti će zaduženi za rad u odboru i planiranje, a drugi za izradu pozivnica i pozivanje, glumu uloga mladenaca, rodbine i uzvanika, prezentaciju tradicijskih običaja, ukrašavanje dvorane, doček gostiju, recitacije i napjeve, izjave i izvješća za novinare… U organizaciji i realizaciji će sudjelovati i ostalo osoblje škole – u pečenju kolača, izradi ukrasa, uređivanju dvorišta škole… Kompletan projekt provest će se kroz maksimalnu korelaciju sa svim djelatnicima škole, učenicima, roditeljima te bakama i djedovima. Najveći je naglasak na sudjelovanje baka i djedova kojima će ovaj projekt biti središnji događaj u godini. |
| **Detaljan troškovnik**  **(potreban materijal)** | Kupnja potrošnog uredskog materijala (papir, boja za pisač, ljepilo, kolaž papir, krep papir) - 500,00 kn.  Kupnja namirnica za svečanost (sokovi, namirnice za kolače) – 500,00 kn.  Ostali potrebni elementi (narodne nošnje, glazba, hrana i piće, ukrasi…) bili bi donacija obitelji učenika. |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | * Izvješće o provedenom projektu; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole; fotografije.   Rezultati će se koristiti za analizu te kod budućih projekata. Sva projektna dokumentacija može koristiti kod nastavnih predmeta, pri predstavljanju nastavnog problema i obradi gradiva – način odijevanja i kombinacija boja u likovnoj kulturi, narječje u hrvatskom jeziku, broj uzvanika u matematici, narodni običaji u prirodi i društvu, napjevi u glazbenoj kulturi… |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NATJECANJE U ZNANJU I KREATIVNOSTI – „Čitanjem do zvijezda“***  ***Školska godina 2015./2016.*** | |
| **Voditeljica** | Natalija Benko Mustač, dipl. bibl. – školska knjižničarka |
| **Cilj i zadaci natjecanja** | * Predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika i njihovih mentora na području čitanja, * motiviranje učenika na sudjelovanje te na međusobno natjecanje, * poticanje učenika na čitanje s razumijevanjem, istraživanje i otkrivanje, * usvajanje timskog rada, ali i individualnog napora, * poučavanje učenika informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima, * rad na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti učenika, * poticanje razvoja kreativnosti i stvaralaštva učenika, * poticanje učenika na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena. |
| **Namjena** | Natjecanje je namijenjeno svim učenicima od 5. do 8. razreda osnovne škole koji pokazuju sklonost prema čitanju ili se smatra da bi ovakva vrsta aktivnosti mogla rezultirati motivacijom učenika za čitanje. Na ovaj se način pokušava popularizirati čitanje, boravak u knjižnici, korištenje knjižne građe te rad i suradnja sa školskim knjižničarom. |
| **Vremenik** | Pripreme za natjecanje odvijat će se jedanput tjedno po jedan školski sat. Školska razina natjecanja održat će se krajem studenog 2015., županijska razina natjecanja održat će se početkom veljače 2016. dok datum održavanja regionalne razine natjecanja nije poznat. |
| **Način realizacije** | Zainteresirani učenici samostalno će pročitati odabrana književna djela. Školska knjižničarka s učenicima će u dogovorenim terminima raditi na tekstu i uvježbati sve elemente koji se traže na natjecanju. Školskoj razini natjecanja pristupaju svi učenici dok ekipa sastavljena od tri najbolja natjecatelja predstavlja školu na županijskoj razini. |
| **Detaljan troškovnik**  **(potreban materijal)** | Nabava knjiga potrebnih za natjecanje - 500,00 kn.  Kupnja plakata i likovnog pribora - 100,00 kn.  Troškovi prijevoza na natjecanje. |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Na svim razinama natjecanja vrednuje se pismeno iskazano znanje o pročitanim književnim djelima. Na županijskoj i regionalnoj razini, osim pismenog dijela, vrednuje se i prezentacija likovnog plakata. Školska knjižničarka prati i savjetuje učenike tijekom pojedinih faza rada. Analizira se učinjeno, prilagođava daljnji rad te savjetuju učenici koji bi se trebali popraviti u nekom elementu vrednovanja. Rezultati natjecanja koriste se za osobne analize radi poboljšanja rada. |

**MEĐUNARODNA SURADNJA**

OŠ Draškovec - u sklopu međunarodne suradnje - surađuje s osnovnim školama iz Mađarske: s osnovnom školom iz Serdahelja ( Totszerdahely) s osnovnom školom iz Murskog Kerestura ( Murakeresztur) i sa školom iz Letenje.

Škole će nastaviti surađivati na području kulture, športa i ostalim područjima.

Planirane aktivnosti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rb. | Naziv aktivnosti | nositelj | Mjesto |
| 1. | Dani Kerestura  - 25.-26.09.2015. svečanost povodom Dana škole, polaganje vijenaca | - Škola  - Osnovno obrazovni centar “ Nikola Zrinski” Murakeresztur  - ravnateljica | Murakeresztur-  Mađarska |
| 2. | Dani kruha- Prelog  3.10.2015.  - sudjelovanje OŠ Sedahelj na gradskoj manifestaciji | - OŠ Draškovec  - OŠ Katarina Zrinski, Totszerdahely | Prelog |
| 3. | Književni dani u Serdahelju - studeni 2015.  Serdahelj  - sudjelovanje na svečanosti , sudjelovanje na natječajima, sudjelovanje na znanstvenom skupu | - OŠ Serdahelj  - Manjinska samouprava “ Stipan Blažetin” Serdahel  - OŠ Draškovec | Totszerdahely- Mađarska |
| 4. | Dan “ Katarina Zrinski”  Stu deni .2015.  - sudjelovanje u svečanom programu | - OŠ Serdahelj  - OŠ Draškovec | Totszerdahelj, Mađarska |
| 5. | Natjecanje u izlaganju projektnih tema  „ Moj zavičaj“ | - Hrvatska državna samouprava u Mađarskoj | Mađarska |
| 6. | Dani hrvatskog jezika- novinarci u školi..ožujak .2016.  Draškovec  Kotoriba | - OŠ Draškovec  - OŠ Serdahelj  - OŠ Kotoriba  - OŠ Kerestur | Draškovec  Kotoriba |
| 7. | Stručno usavršavanje učitelja ( dolazak učiteljica iz Serdahelja)  travanj 2016.  Draškovec | - OŠ Draškovec | Draškovec |
| 9. | Dan obitelji/ sudjelovanje na manifestaciji u Mađarskoj  Svibanj 2016. | - OŠ Sedahelj | Mađarska |
| 10. | Projekt: Škola za Europu- | MZOS  OŠ Draškovec | Draškovec |

**SAMOVRJEDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA**

Samovrjednovanje je proces trajnoga praćenja, analiziranja i procjenjivanja rada odgojnoobrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju, a provode ga škole.

Samovrjednovanje polazi od zamisli da svi koji sudjeluju u odgojno-obrazovnom radu predškolskim ustanovama i školama najbolje poznaju prilike u njima.

U proces samovrjednovanja potrebno je uključiti i učenike, roditelje, predstavnike lokalne zajednice, stručne službe i druge jer će njihovo mišljenje pridonijeti stvaranju potpune slike o tim ustanovama i omogućiti njihov bolji razvoj. Samovrjednovanje je mehanizam za razvoj obrazovanja i unaprjeđenje kvalitete obrazovnoga sustava. Uloga je samovrjednovanja potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja u osnovnim školama. Samovrjednovanje pomaže snažnu povoljnu razvoju odgojno-obrazovnog plana i time nužno pridonosi razvoju odgojno-obrazovnih ustanova i unaprjeđenju kvalitete odgojnoobrazovnog sustava.

Vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje omogućuje bolji uvid u postojeće stanje te poszaviti temelje za osmišljavanje obrazovne politike i uvođenje promjena u pojedine sastavnice nacionalnoga kurikuluma.

Osnovno savjetodavno tijelo Škole koje planira, prati i vrednuje rezultate samovrjednovanja je Tim za samovrjednovanje.

### 5. Z A V R Š N E N A P O M E N E

Školski kurikulum sastavni je dio Godišnjeg plana i programa Osnovne škole Draškovec.

Ovaj dokument izradili su:

1. Margit Mirić- prikupljanje podataka, računalna obrada podataka i formatiranje dokumenta, izrada dugoročnog i kratkoročnog plana
2. Voditelji dodatne, dopunske nastave, voditelji izvannastavnih aktivnosti i nositelji

projekata, stručni suradnici škole

Školski kurikulum je prihvaćen na Školskom odboru održanom 19.09.2015.

KLASA:602-02/15-01

URBROJ:2109-27-15-01-02

U Draškovcu, 30.09.2015.

----------------------------- ------------------------------

Ravnateljica Predsjednica ŠO

Margit Mirić, prof. Ljubica Kovač